

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
В УНИВЕРСИТЕТАХ НИГЕРИИ В АСПЕКТЕ  
ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Даньяро У.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет  
культуры и искусств», Минск*

Введение в проблематику статьи автор начал с анализа плюрализма мнений ученых в отношении содержательного наполнения понятий «информационная компетентность» и «информационная культура».

Процесс обучения библиотечным и информационным наукам в Нигерии показан в истории своего развития. Дана характеристика основных тенденций университетского и дополнительного профессионального образования Нигерии, влияющих на содержание учебных программ в области библиотечных и информационных наук.

Рассмотрено содержательное наполнение образовательных программ, реализуемых в университетах Нигерии (штатов Абия и Дельта, Университет Ибадана), с позиции формирования информационной компетенции студентов и выпускников учреждений высшего образования; магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, специалистов университетских библиотек. Выявлены факторы, оказывающие влияние на содержание учебных программ в области библиотечных и информационных наук в аспекте обучения использованию информационно-коммуникационных технологий. Обозначены пути решения проблемы формирования информационной культуры участников образовательного процесса всех уровней.

Ключевые слова: информационная компетентность, информационная культура, высшее образование, дополнительное образование, образовательные программы, учебный процесс, информационно-коммуникационные технологии, библиотечные и информационные науки, университеты Нигерии.

**EDUCATIONAL CURRICULA IN NIGERIAN UNIVERSITIES FROM THE POINT OF  
VIEW OF TRAINING TO APPLY INFORMATION AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGIES**

**Danyaro U.**

*Educational Establishment «Belarusian State University of Culture and Arts», Minsk, Belarus*

As introduction to the issues, the author started with the analysis of pluralism of opinions of scientists in relation to the substantive content of the terms «information competence» and «information culture».

The training process of library and information science in Nigeria is shown in the history of its development. The characteristic of the main tendencies of the University and additional professional education of Nigeria, influencing the content of educational programs in the field of library and information science is given.

The substantive content of educational curricula in universities in Nigeria (the States of Abia, and Delta, University of Ibadan) from the position of shaping information competence of students and graduates of institutions of higher education; undergraduates, graduate students, faculty, professionals in University libraries is analyzed. The factors influencing the content of educational programs in the field of library and information science from the point of view of training to apply information and communication technologies are identified. Solutions to the problems of shaping information culture of participants of educational process at all levels are proposed.

Key words: information competence, information culture, higher education, further education, educational curricula, educational process, information and communication technology, library and information science, Universities of Nigeria.