

НЕПРЕРЫВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЛИАЛОВ КАФЕДР КАК СУБЪЕКТА РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРА (НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРА)

Беженарь Ю.П., Балашова И.Э.

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова», Витебск*

В соответствии с Концепцией непрерывного педагогического образования Республики Беларусь на 2015–2020 гг. впервые в образовательной практике Республики Беларусь в 2015 году создан и успешно функционирует научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования как системообразующий элемент развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Рынок образовательных профессиональных услуг все больше приобретает региональную направленность, так как именно регионы в наибольшей степени могут создавать высокий уровень обеспечения рынка профессиональными образовательными услугами. В статье обоснована необходимость развития региональной модели непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров на примере учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования Витебского региона посредством созданных на базе учреждений образования 40 филиалов кафедр ВГУ (из них 31 филиал на базе ВГУ имени П.М. Машерова). Представлены организационно-педагогические условия (механизмы) реализации региональной модели непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров Витебской области.

***Ключевые слова:** педагогические кадры, непрерывная профессиональная подготовка, региональная модель, подготовка педагогических кадров, учебно-научно-инновационный кластер, субъект, Витебский регион, организационно-педагогические условия, механизмы, филиалы кафедр, учреждение образования.*

CONTINUOUS TEACHER TRAINING AT DEPARTMENT BRANCHES AS SUBJECTS OF REGIONAL CLUSTERS (THE EXAMPLE OF VITEBSK REGION CLUSTER)

Bezhenar Yu.P., Balashova I.E.

Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”, Vitebsk

According to the 2015–2020 Concept of Continuous Teacher Training of the Republic of Belarus, in 2015 a scientific and innovation cluster of continuous teacher training was created for the first time in the education practice of the Republic of Belarus. It functions successfully as a system building element of the development of the system of professional training, upgrading and retraining of teachers. The education professional service market is acquiring a regional character since it is the regions that can create to a greater extent a high level market of professional education services. The article substantiates the necessity in the development of the regional model of the continuous professional training of teachers based on the example of the academic scientific and innovation cluster of the continuous teacher training of Vitebsk Region by setting up 40 VSU Department Branches (31 of which is at Vitebsk State University). Organization and pedagogical conditions (mechanisms) are presented for the implementation of the regional model of the continuous professional teacher training in Vitebsk Region.

***Key words:** teachers, continuous professional training, regional model, teacher training, academic scientific and innovation cluster, subject, Vitebsk Region, organization pedagogical conditions, mechanisms, department branches, education establishment.*