

Аспекты использования QR-кодов в преподавании дисциплин психологической направленности

Ганкович А.А., Милашевич Е.П., Турковский В.И.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

QR-коды являются современным информационным средством, которое может эффективно применяться в информационном пространстве учреждения образования. Одна из важных задач преподавателя вуза – помочь студентам в освоении информационных компетентностей, которые предлагают новые образовательные стандарты. Это не только осуществление поиска информации, ее обработка, накопление, перевод из одной формы в другую, но и активное освоение универсальных учебных действий.

Использование QR-кодов в учебном процессе дает возможность идти в ногу со временем – проводить обучение практико-ориентированной направленности, активизировать познавательную активность у наших студентов.

Цель работы – исследование результатов использования QR-кодов в образовательном процессе.

Материал и методы. *Материалом послужили научные труды в области продуктивных моделей обучения, применения интерактивных методов, а также мобильных устройств, сетевых технологий, электронных учебников, виртуального обучения и интернет-ресурсов. Произведен анализ рабочих тетрадей и альбомов с элементами дополненной реальности по курсам психологической направленности, организации самостоятельной работы студентов и слушателей. При этом использовались эмпирические методы исследования: опрос (анкетирование), сравнение и анализ.*

Результаты и их обсуждение. *Практический опыт применения QR-кодов как средства мобильного обучения в учебной деятельности показал их возможности в подготовке различного рода справочных материалов, подсказок, ответов, тестов. Создание рабочих альбомов и тетрадей с элементами дополненной реальности позволяет повысить темпы усвоения теоретических знаний, мотивировать интерес к изучаемым учебным дисциплинам в области психологии, стимулировать как внутренние, так и внешние ресурсы развития личности обучаемого, которые помогут будущему специалисту в профессиональной и личностной самореализации.*

Заключение. *Подобная практика проведения занятий с использованием QR-кодов становится систематичной на кафедре прикладной психологии. Опыт преподавателей обобщается на методических семинарах факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова.*

Ключевые слова: *QR-коды, сетевые технологии, информационное пространство, образовательная деятельность, мотивирование, познавательная активность.*

Aspects of the Use of QR Codes in Teaching Psychology Disciplines

Gankovich A.A., Milashevich E.P., Turkovski V.I.

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

QR-codes are a modern information tool that can be effectively used in the information space of an educational establishment. One of the important tasks of a university teacher is to help students master the information competencies that offer new educational standards. This is not only the implementation of the search for information, its processing, accumulation, transfer from one form to another, but also the active mastering of universal educational activities.

The use of QR-codes in the educational process makes it possible to “go in step with the time” – to conduct practically oriented training, to activate cognitive activity among our students.

The goal of the work is to study the results of using QR codes in the educational process.

Material and methods. *The research material was research works in the field of productive teaching models, the use of interactive methods, as well as mobile devices, network technologies, electronic textbooks, virtual teaching and the Internet resources. Analysis of workbooks and albums with elements of augmented reality on Psychology courses, the organization of independent work of students and trainees was conducted.*

Findings and their discussion. *Practical experience of using QR codes as a means of mobile teaching in educational activities showed their ability to create various kinds of reference materials, hints, answers, tests. Creating work albums and notebooks with elements of augmented reality allows you to increase the rate of assimilation of theoretical knowledge, to motivate interest in the studied academic disciplines in the field of psychology, to stimulate both internal and external resources of the student's personality development that will help the would-be specialist in professional and personal self-implementation.*

Conclusion. *The practice of conducting classes using QR codes becomes a system at the Department of Applied Psychology. The experience of teachers is summarized at the methodological seminars of the Faculty of Social Education and Psychology of Vitebsk State P.M. Masherov University.*

Key words: *QR-codes, network technologies, information space, educational activities, motivation, cognitive activity.*