

**Комплексное психолого-педагогическое
сопровождение процесса социально-
психологической адаптации у детей,
рожденных с задержкой развития плода**

Глушанко В.С.¹, Богомаз С.Л.², Ковалевская Т.Н.¹

¹*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

²*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

В статье рассматриваются вопросы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации (СПА) у детей. Учитывая тот факт, что СПА представляет собой непрерывный процесс, в ходе которого индивид переходит на следующую ступень личностного развития, которая в целом имеет адаптивное значение, способствует эффективной социализации и формированию психологически здоровой личности, процесс сопровождения СПА должен носить комплексный характер соответственно позициям системного и мультиметодологического подходов.

Цель научной работы – исследование возможностей и ограничений сопровождения процесса социально-психологической адаптации у детей, рожденных с задержкой развития плода (ЗРП).

Материал и методы. Методами изучения являлись опрос родителей и педагогов, методики изучения адаптации детей к школе, методики диагностики уровня тревожности и страхов.

Результаты и их обсуждение. Коррекционная работа с детьми, рожденными с ЗРП, носит комплексную направленность на формирование всесторонне развитой личности, способной к эффективной социализации, самореализации, раскрытию своего потенциала, а значит, формированию психологического здоровья в целом. Результаты, полученные при апробации программы сопровождения процесса социально-психологической адаптации, показали ее эффективность. Данная программа может быть использована в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Заключение. В ходе анализа полученных данных выявлены как возможности, так и ограничения преодоления отклонений процесса СПА у детей, рожденных с ЗРП. Возможности преодоления отклонений процесса СПА у детей, рожденных с ЗРП, связаны с развитием и формированием коммуникативных умений и навыков, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, снижением тревожности, страхов, признаков гиперактивности и импульсивности. Ограничения преодоления отклонений процесса СПА у детей, рожденных с ЗРП, обусловлены недостаточной разработкой вопросов развития интеллектуальной сферы у детей, рожденных с ЗРП.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, сопровождение, задержка развития плода.

**Complex Psychological and Pedagogical
Support for the Process of Social
and Psychological Adaptation
of Children who were Born with Intrauterine
Growth Retardation**

Glushanko V.S.¹, Bogomaz S.L.², Kovalevskaya T.N.¹

¹*Educational Establishment "Vitebsk State Order of Peoples Friendship Medical University"*

²*Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"*

The article deals with the issues of complex psychological and pedagogical support for the process of social and psychological adaptation (SPA) of children. Given the fact that SPA is a continuous process in which the individual moves to the next stage of personal development, which

in general has an adaptive value, contributes to effective socialization and the formation of a psychologically healthy personality, the process of SPA support should be comprehensive, according to the positions of the systemic and multimethodological approach.

The purpose of the scientific work is to study the possibilities and limitations of supporting the process of social and psychological adaptation of children who were born with intrauterine growth retardation (IUGR).

Material and methods. The research methods were an interview of parents and teachers, methods of studying children's adaptation to school, methods of diagnosing the level of anxiety and fears.

Findings and their discussion. Correctional work with children who were born with IUGR has a multilateral orientation, focusing on the formation of a fully developed personality, capable of effective socialization, self-realization, disclosure of their potential, and thus the formation of psychological health in general. The results obtained during the approbation of the program to support the process of social and psychological adaptation showed its effectiveness. This program can be used in work with children of preschool and primary school age.

Conclusion. In the course of the analysis of the obtained data, both the possibilities and limitations of overcoming the deviations of the SPA process of children who were born with IUGR were revealed. Opportunities to overcome deviations of the SPA process of children who were born with IUGR are associated with the development and formation of communicative skills, emotional-volitional and motivational sphere, reducing anxiety, fears, signs of hyperactivity and impulsivity. Limitations of overcoming deviations of the SPA process in children who were born with IUGR are associated with insufficient development of issues of intellectual development of children who were born with IUGR.

Key words: social and psychological adaptation, support, intrauterine growth retardation.