

**Структура курса по выбору
для школьников «Юный криминалист»**

Дмитриева Т.Ф.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

С учетом реформирования образования Республики Беларусь в сторону практико-профессиональной ориентации школьников криминалистика проясняет им вопросы, на которые не может ответить никакая другая наука. Она позволяет обучающимся заранее сориентироваться в возможностях стремительно развивающегося многообразия технико-криминалистических средств, а также оценить свои способности и силы для применения криминалистических технологий на практике. В связи с этим актуализируется необходимость проведения специального исследования, посвященного определению структуры содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист».

Цель научной работы – сформировать структуру содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист» с учетом общепедагогических подходов и субъективной специфики курса.

Материал и методы. Исследование основано на личных результатах автора, полученных ранее при внедрении курса для школьников «Юный криминалист» в практику работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Методологической базой изучения является система педагогических и общенаучных, частных научных методов криминалистики.

Результаты и их обсуждение. В статье определена структура курса по выбору для школьников «Юный криминалист» в виде четырехкомпонентной системы, раскрыта сущность каждого из ее взаимосвязанных блоков.

В результате проведенного исследования с учетом общепедагогических подходов и субъективной специфики курса, заключающейся в сочетании одной из форм довузовской подготовки школьников и практико-ориентированного прикладного характера вузовской сугубо юридической дисциплины «Криминалистика», сформирована структура содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист». Изучение школьниками учебного материала, включенного в историческо-методологический блок, создает базисную платформу для дальнейшего освоения курса криминалистики, предусмотренного требованиями к подготовке будущего криминалиста. Полученные школьниками знания и умения в результате изучения технико-криминалистического блока являются связующим звеном с информацией последующих блоков, подводя под них прочный фундамент; антропо-криминалистического блока – позволят будущему криминалисту, следователю восстановить картину значительной части преступного события (ситуационный анализ), осуществить идентификацию или диагностику лица, оставившего следы; механо-гомеоскопического блока – помогут восстановить картину значительной части преступного события по следам орудий, механизмов, инструментов.

Заключение. Предложенная структура курса «Юный криминалист» представляет собой стройную четырехкомпонентную систему блоков, позволяющих обучающимся усвоить значительный объем теоретических знаний курса и отработать практические навыки и умения их использования, достаточных для формирования допрофессиональных компетенций.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка юриста, содержание допрофессионального юридического образования, структура курса, блок структуры содержания, юный криминалист, криминалистика.

**Structure of the Optional Course
for Schoolchildren “Young Criminalist”**

Dmitriyeva T.F.

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

Considering the education reform of the Republic of Belarus in the direction of practical and professional training of schoolchildren, forensics clarifies issues which can not be answered by any

other science; it makes it possible for students to learn the possibilities of rapidly developing diversity of technical and forensic means and to evaluate their own abilities and forces in the application of forensic technologies in practice. In this connection we can speak about the necessity of a special research on the identification of the content structure of the optional course for schoolchildren "Young criminalist".

The research purpose is to shape the content structure of the optional course for schoolchildren "Young criminalist" considering general pedagogical approaches and subjective specificity of the course.

Material and methods. The study is based on the author's own results obtained earlier while introducing the course for schoolchildren "Young criminalist" into the practice of work at Vitebsk State University. The methodological base of the research is made up by the system of pedagogical and general scientific as well as special scientific methods of forensics.

Findings and their discussion. The structure of the optional course for schoolchildren "Young criminalist" is identified in the article in the form of a four component system, the essence of each of its four interconnected blocks is revealed.

As a result of the research and considering general pedagogical approaches and the subjective specificity of the course, which is the combinations of one of the forms of pre-university training of schoolchildren and practically oriented applied character of the university strictly law discipline of Forensics, the content structure of the optional course for schoolchildren "Young criminalist" was shaped. When schoolchildren study the academic material which is included into the History and Methodology block the basis platform for further doing the course of forensics, which is included into would be criminalist training, is formed. The knowledge and skills children obtain learning the technological and forensic block are the linking chain with the information of further blocks which lay firm foundation for them. The anthro-forensic block makes it possible for a would be criminalist, investigator to recreate the picture of a bigger part of the crime (situation analysis), to identify or diagnose the person who left the clues; the mechanical and homeoscope block makes it possible to restore the picture of a bigger part of the crime through gun, mechanism and instrument traces.

Conclusion. The suggested structure of the course for schoolchildren "Young criminalist" is a consistent four component system of blocks, which make it possible for the student to obtain a considerable amount of theoretical knowledge on the course and to practice skills and abilities of applying it, which is sufficient for shaping pre-professional competences.

Key words: pre-professional training of the lawyer, content of the pre-professional law education, course structure, content structure block, young criminalist, forensics.