

**Адаптационные механизмы  
в предикторной структуре  
фрустрационных состояний школьников  
разных возрастных групп**

**Прахова С.А.**

*Криворожский государственный педагогический университет (Украина)*

Представлены результаты исследования феномена фрустрации и адаптационных механизмов среди школьников разного возраста. Показано, что принципиально важное значение в процессе возникновения фрустрационных состояний играют мотивационные, поведенческие, когнитивные и эмоционально-волевые компоненты психики человека. Акцентируется внимание на том, что в общем понимании феноменом фрустрации можно считать сложное структурно-системное образование, которое имеет циклический характер, который заключается в многоуровневом и сложном процессе перехода от фрустрированности к фрустрации.

Цель настоящей работы – построение и дальнейший анализ предикторной структуры адаптационных компонентов детерминации фрустрационных состояний для учеников разных возрастных групп.

**Материал и методы.** В рамках данного исследования мы поддерживаем позицию украинских психологов, где фрустрация понимается как сложное структурно-системное образование, которое имеет циклический характер и заключается в многоуровневом процессе перехода от фрустрированности к состоянию фрустрации. Для реализации поставленной цели использовались валидные психологические методики и методы статистического анализа полученных данных. Основным методом стал метод поперечных срезов.

**Результаты и их обсуждение.** Проанализированы полученные данные как качественно, так и количественно. Интерпретация результатов анализа адаптационных процессов школьников проводилась поэтапно через сопоставление ответов учеников отдельных возрастных групп с нормативными данными, которые представлены авторами методики. В итоге была построена своеобразная структура интегральных показателей отдельно по каждому адаптационному параметру.

Обозначены наиболее статистически значимые связи между такими показателями, как фрустрация и адаптационные механизмы. Представлен анализ корреляционных связей между шкалами фрустрации и тревожности, который показал наличие положительных корреляций между наиболее неконструктивным сочетанием фрустрационных реакций учеников (экстрапунитивно-самозащитных) и такими шкалами, как «Дезадаптивность» и «Непринятие себя».

**Заключение.** Подтверждено существование взаимозависимости между способами реагирования на фрустрационные ситуации и балансированием показателей адаптированности-дезаптированности среди учеников всех трех возрастных категорий (младшие школьники, подростки, юноши).

**Ключевые слова:** фрустрационные состояния, предикторная модель, детерминанты, младшие школьники, подростки, юноши, адаптационные механизмы.

**Adaptation Mechanisms in the Prediction  
Structure of Frustration States of Various  
Age Group Schoolchildren**

**Prakhova S.A.**

*Kryvyi Rih State Pedagogical University (Ukraine)*

The results of the research of the frustration phenomenon and adaptation mechanisms among school students of different ages are presented. It is shown that crucial important value in the process of the emergence of frustrating conditions is played by motivational, behavioral, cognitive and

emotional-volitional components of the human psyche. Attention is focused on the fact that in general understanding the phenomenon of frustration can be considered as a complex of structural-systematic formation that is cyclical in nature, which is a multilevel and complex process of transition from frustrationality to frustration.

The purpose of this paper is to construct and further analyze the predictor structure of the adaptation components of the determination of frustration states for pupils of different age groups.

**Material and methods.** Within this research we support the position of Ukrainian psychologists who understand frustration as a complex structural and system formation that is cyclical in nature, which is a multilevel and complex process of transition from frustrationality to frustration. To implement the goal valid psychological methods and methods of statistical data analysis were used. The main method was the cross-section method.

**Findings and their discussion.** The obtained data are analyzed both qualitatively and quantitatively. The interpretation of the results of the analysis of schoolchildren's adaptation processes was conducted stage by stage by comparing answers of a certain age group students with normative data presented by the authors of the methods. As a result a certain structure of integral indicators for each adaptation parameter was built.

The most significant statistical relationships between such indicators as frustration and adaptation mechanisms are identified. The analysis of correlation relations between frustration and adaptation scales has been presented. It demonstrates positive correlations between the most non-constructive combination of frustration reactions of pupils (extra-punitive and self-defense) and scales like "maladjustment" and "rejection of self".

**Conclusion.** The existence of the interconnection between ways of reacting to frustration situations and balancing of adaptation-disadaptation indicators among the three categories of students (junior schoolchildren, teenagers and adolescents) has been confirmed.

**Key words:** frustration states, predictor model, determinants, junior schoolchildren, teenagers, adolescents, adaptation mechanisms.