

**Подвижные игры как индикатор
развития коммуникативных компетенций
у детей старшего дошкольного возраста**

Грукова Н.В., Крестьянинова Т.Ю., Карелин М.А., Турковский В.И.
*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Коммуникативные компетенции активно формируются в дошкольном возрасте и являются свойствами личности, позволяющими координировать и соотносить действия индивида с действиями других, принимать и понимать другого, проявлять гибкость во взаимодействии с окружающими.

Цель статьи – анализ влияния подвижных игр на развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 87 детей старшего дошкольного возраста, посещающих 4 старшие группы ГУО «Ясли-сад № 15 г. Витебска». Для анализа влияния подвижных игр на развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста использовали методику «Диагностика развития общения со сверстниками». В течение года в экспериментальной группе занятия по физической культуре проводились с применением разработанной формирующей обучающей программы. Был осуществлен сравнительный анализ развития коммуникативных компетенций у детей из экспериментальной и контрольной групп, и оценена эффективность разработанной формирующей обучающей программы. Для обработки эмпирических данных использовался статистический пакет SPSS_Statistics_17.0.

Результаты и их обсуждение. Проведенные исследования показали, что при переходе из средней группы в старшую у детей из обеих групп отмечается недостаточное развитие таких параметров общения, как интерес к сверстнику, инициативность, чувствительность, просоциальные действия, нерешительность в общении со сверстниками, страх обратиться за помощью. Разработана формирующая обучающая программа с использованием подвижных игр для развития коммуникативных компетенций у детей. Программа реализовывалась в экспериментальной группе на занятиях физической культурой в течение года. В контрольной группе занятия по физической культуре проводились согласно типовой учебной программе.

При анализе развития коммуникативных компетенций было установлено, что дошкольники из экспериментальной группы в 63,6% случаев демонстрировали высокий уровень интереса к сверстнику, в то время как дети из контрольной группы только в 35%. В экспериментальной группе дошкольники на 15% чаще проявляют инициативу в общении со сверстниками, на 22,3% чаще готовы на просоциальные действия ($p < 0,01$).

Заключение. Таким образом, подвижные игры выступают индикатором развития коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста и должны быть шире представлены в учебной программе дошкольного образования.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, параметры общения, средства общения, саморегуляция двигательной деятельности, подвижные игры.

Outdoor Games as an Indicator of the Development of Senior Preschool Children's Communicative Competencies

Grukova N.V., Krestyaninova T.Yu., Karelin M.A., Turkovskiy V.I.
Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

Communicative competencies are actively formed in preschool age and are personality traits that make it possible to coordinate and correlate the actions of an individual with the actions of others, accept and understand another, and show flexibility in interacting with others.

The purpose of this study is to analyze the impact of outdoor games on the development of senior preschool children's communicative competencies.

Material and methods. The study involved 87 senior preschool age children who attend 4 senior groups of the state education establishment "Nursery school No. 15 of the City of Vitebsk". To analyze the impact of outdoor games on the development of senior preschool children's communicative competencies the method "Diagnostics of the development of communication with peers" was used. During the year, in the experimental group, physical education classes were conducted using the developed formative training program. A comparative analysis of the development of communicative competencies of children from the experimental and control groups was carried out and the effectiveness of the developed formative training program was evaluated. The statistical package SPSS_Statistics_17.0 was used to process the empirical data.

Findings and their discussion. The research showed that during the transition from the middle group to the senior group, children from both groups manifest insufficient development of such communication parameters as interest in a peer, initiative, sensitivity, pro-social actions; shyness in communicating with peers, fear of seeking help were pointed out.

A formative training program with the application of mobile games was elaborated for the development of children's communicative competencies. The program was implemented in an experimental group in physical education classes for a year. In the control group, physical education classes were conducted according to the standard curriculum.

When analyzing the development of communicative competencies, it was found out that preschool children from the experimental group in 63,6% of cases manifested a high level of interest in their peers, while 35% of children from the control group did so. In the experimental group, preschoolers are 15% more likely to show initiative in communicating with their peers; 22,3% more likely to be ready for pro-social actions ($p < 0,01$).

Conclusion. Thus, outdoor games are an indicator of the development of senior preschool age children's communicative competencies and should be more widely represented in the preschool curriculum.

Key words: communicative competence, communication parameters, means of communication, self-regulation of motor activity, outdoor games.