

**Взаимосвязи характеристик
сотрудничества у детей старшего
дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи с успешностью
совместного решения задачи**

Круглова Н.В.

Белорусский государственный университет

В исследованиях ряда авторов стратегия сотрудничества считается эффективной формой взаимодействия. Под сотрудничеством понимается форма совместного действия. В данной статье рассматриваются особенности взаимодействия детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и с нормальным речевым развитием (НРР) и взаимосвязь сотрудничества с успешностью решения совместной задачи.

Цель работы – показать особенности взаимосвязей характеристик сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с успешностью совместного решения задачи.

Материал и методы. Исследование проводилось со старшими дошкольниками в возрасте 5–6 лет. В качестве метода использовался экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского, с помощью которого изучаются особенности формирования высших психических функций в детском возрасте. Изучение осуществлялось путем создания экспериментальной ситуации сотрудничества двоих детей, при которой им необходимо было вместе выполнить задания на понимание содержания сказки. Для определения успешности совместного решения задачи было выделено 4 критерия понимания сказки: раскладывание в правильной последовательности сюжетного ряда из 6 картинок, совместный пересказ сказки, понимание сюжета и смысла, собственное отношение к сказке.

Результаты и их обсуждение. Были получены значимые положительные корреляции уровня понимания и уровня сотрудничества. Таким образом, можно утверждать о том, что сотрудничество и взаимодействие способствуют успешности решения совместной задачи как у детей с ОНР, так и у детей с НРР.

Заключение. Высокий уровень сотрудничества обуславливает то, что дети в парах имеют возможность дополнить ответы и исправить недочеты друг друга. Умение детей договариваться и обсуждать задания способствует более точным и содержательным ответам, что приводит к более полному пониманию содержания сказки.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, нормальное речевое развитие, процесс понимания сказки, взаимодействие, ситуация сотрудничества, совместное решение задачи.

**The Relationships Between
the Characteristics of Cooperation of Older
Preschool Children With General Speech
Underdevelopment and Success
in Collective Task Solving**

Kruglova N.V.

Belarusian State University

In the studies of several authors, the cooperation strategy is considered an effective form of interaction. Cooperation is understood as a form of joint action. This article examines the features of the interaction of children with general speech underdevelopment (GSU) and normal speech development (NSD) and the relationship of cooperation with the success in collective task solving.

The goal is to show the peculiarities of the relationships between the characteristics of cooperation of older preschool children with general speech underdevelopment and the success in collective task solving.

Material and methods. The study was conducted with older preschoolers aged 5–6. The method used was the “experimental genetic” method by L.S. Vygotsky, which studies the peculiarities of shaping higher mental functions in childhood. The study was carried out by creating an experimental situation of cooperation between two children, in which they had to complete tasks together to understand the plot of the fairy tale. To determine the success in collective task solving, 4 criteria for understanding a fairy tale were identified: laying out a set of 6 plot pictures in the correct sequence, a joint retelling of a fairy tale, understanding the main idea and content, their own attitude to the fairy tale.

Findings and their discussion. Significant positive correlations were obtained between the level of understanding and the level of cooperation. Thus, it can be argued that cooperation and interaction contribute to the success of completing the task together both of children with GSU and in children with NSD.

Conclusion. The high level of cooperation contributes to the fact that children in pairs have the opportunity to complete and develop answers and correct each other's shortcomings. The ability of children to negotiate and discuss tasks contributes to more accurate and meaningful answers, which leads to a more complete understanding of the plot of the tale.

Key words: children of older preschool age, general speech underdevelopment, normal speech development, the process of understanding a fairy tale, interaction, a situation of cooperation, collective task solving.