

**Профессиональная идентичность
будущих специалистов
профессий помогающего типа**

Ховайло О.В., Косаревская Т.Е.

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

В статье анализируется уровень профессиональной подготовленности специалистов профессий помогающего типа. Формирование профессиональной идентичности предполагает долгий процесс личностного и профессионального развития. Готовность к профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий следует рассматривать как результат развития у студентов личностных структур, которые способствуют самодетерминации деятельности.

Цель работы – анализ уровня и характера профессиональной готовности у педагогов-психологов, специалистов по социальной работе, педагогов социальных.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В нем приняли участие 54 обучающихся IV курса, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования специальности «Психология» (18 респондентов), «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» (19 респондентов), «Социальная педагогика» (17 респондентов).

В данном исследовании применялись методика А.А. Азбель, А.Г. Грецовоной «Определение статуса профессиональной идентичности», методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?», методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А.А. Реана).

Результаты и их обсуждение. Исследование позволило определить степень сформированности профессиональной идентичности у обучающихся выпускного курса факультета социальной педагогики и психологии. В соответствии с первой методикой нами было установлено, что в анализируемой выборке у половины респондентов, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования, сформирована профессиональная готовность. Однако часть из них ищет альтернативные варианты своего профессионального развития.

Исходя из результатов второй методики можно констатировать, что треть респондентов ассоциирует себя с ролевой позицией «студент». Это означает, что самоидентификация с профессиональной ролью не стала определяющей. Согласно данным третьей методики у большинства респондентов отмечается высокий уровень внутренней мотивации, что в дальнейшем может проявляться в стремлении к продвижению по работе, самореализации именно в данной деятельности.

Заключение. Предложенная программа психолого-педагогического сопровождения студентов на этапах профессиональной идентификации и становления позволяет оказать помощь в нахождении смысла будущей жизнедеятельности и профессионального поля для самореализации.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, студент, профессия, педагог-психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог.

Professional Identity of Would-Be Specialists in Helping Professions

Khovailo O.V., Kosarevskaya T.E.

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article analyzes the level of professional preparedness of specialists in helping professions. The formation of a professional identity presupposes a long process of personal and professional development. The readiness for professional activity of specialists in helping professions should be considered as a result of the development of students' personal structures that contribute to the self-determination of the activity.

The purpose of the study is to analyze the level and nature of professional readiness among educational psychologists, social work specialists, and social tutors.

Material and methods. The study was conducted at Vitebsk State University. Fifty four fourth year students among which 18 respondents were Psychology students, 19 respondents were Social Work students and 17 respondents were Social Tutor students participated in the research. In this study, we used: A.A. Azbel, A.G. Gretsova "Determination of the status of professional identity" method, the method by M. Kuhn, T. McPartland "Who am I?", the method by K. Zamfir "Motivation of professional activity" (modification by A.A. Rean).

Findings and their discussion. The study allowed us to determine the degree of shaping final year Social Pedagogy and Psychology Faculty students' professional identity. In accordance with the first methodology, we found that in the analyzed sample, half of the respondents receiving educational services of the first stage of higher education have formed professional readiness. However, some of them are looking for alternative options for their professional development. Based on the results of the second method, it can be stated that a third of the respondents associate themselves with the role position "student", which means that self-identification with a professional role has not become decisive. According to the data of the third methodology, the majority of respondents have a high level of intrinsic motivation, which in the future can be manifested in the desire for advancement in work, self realization in this particular activity.

Conclusion. The proposed program of psychological and pedagogical support for students at the stages of professional identification and shaping makes it possible to help them in finding the meaning of future life and professional field for self-implementation.

Key words: professional identity, student, profession, educational psychologist, social work specialist, social tutor.