

Психологическое исследование межличностных отношений в студенческой группе в процессе учебно-профессиональной деятельности

Княшко М.А.

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Коллективное взаимодействие, являясь средой, в которой студенты ежедневно пребывают и реализуют свою ведущую деятельность, определяет качество развития каждого участника коллектива.

Цель статьи – представить результаты исследования межличностных отношений в студенческой группе в процессе учебно-профессиональной деятельности.

***Материал и методы.** В исследовании приняло участие 29 студентов второго курса, обучающихся на факультете социальной педагогики и психологии. Типы межличностных отношений измерялись с применением методики «Исследование коммуникативно-характерологических тенденций (Т. Лири)». Для математической обработки данных был использован метод факторного анализа (расчет факторных коэффициентов, моделирование иерархии системообразующих факторов).*

***Результаты и их обсуждение.** С помощью факторного анализа путем расчета факторных весов построена иерархия системообразующих факторов – типов межличностных отношений – по их системообразующей значимости, что позволило выявить скрытые коммуникативные тенденции в межличностном взаимодействии на примере двух академических групп. Определенные таким образом особенности отношений помогают спрогнозировать возможности решения важной задачи в работе со студенческим коллективом – ориентации группы на заботливый тип взаимодействия. Проведен дальнейший сравнительный анализ межличностных отношений и учебной деятельности студентов двух групп с использованием метода систематического наблюдения. Результаты наблюдения показали отличия в учебном процессе двух групп, чем подтвердили построенные ранее с помощью факторного анализа модели межличностных отношений в этих коллективах.*

Группа, в которой заботливый тип является более значимым в межличностных отношениях всего коллектива, значительно отличается более комфортными условиями коллективного взаимодействия, высокими показателями самостоятельной творческой учебно-познавательной деятельности.

***Заключение.** Полученные данные способствуют выявлению скрытых причин и закономерностей сложных внутригрупповых процессов, сопровождающих взаимодействие преподавателя с изучаемыми группами в ходе учебно-воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** студенческая группа, коллектив, межличностные отношения, заботливость, учебная деятельность, иерархия системообразующих факторов, наблюдение.*

Psychological Study of Interpersonal Relations in a Student Group in the Process of Academic and Professional Activity

Kiyashko M.A.

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

Collective interaction, being the environment of students' everyday stay and implementation of their leading activity, identifies the quality of the development of every participant of the collective. The psychological study of a student group, which was conducted by studying interpersonal relations and features of students' academic activity, makes it possible to explain hidden communicative tendencies, to forecast the specificity of the interaction of students' academic activity and, thus, to identify the preconditions for the provision of the developing academic environment in the studied collective.

The purpose of the article is to present findings of a study of interpersonal relations in a student group in the process of academic and professional activity and to demonstrate possibilities of their study with help of the methods of factor analysis and observation.

Material and methods. *29 second year Social Education and Psychology students participated in the research. The types of interpersonal relations were assessed using the methods of "Communicative and Character Tendencies Study by T. Lyri". For mathematical data processing the method of factor analysis (calculation of factor quotients, modeling the hierarchy of system building factors) was used. The calculation results are completed by the comparison of groups using the method of systematic observation of interpersonal relations and academic activity of students with the help of a questionnaire.*

Findings and their discussion. *With the help of the factor analysis by calculating factor weights the hierarchy of system building factors, types of interpersonal relations, according to their system building significance is elaborated, which makes it possible to identify hidden communicative tendencies in the interpersonal interaction on the example of two academic groups. Features of relations, which were identified, make it possible to forecast the possibilities of solving an important problem in the work with student collective – the problem of aiming the group at care taking type of interaction. Further comparative analysis of interpersonal relations and academic activity of students of two groups using the method of systematic observation, is conducted. The observation results show the presence of differences in the academic process of the two groups, thus confirming the earlier built on the basis of factor analysis models of interpersonal relations in the two groups. The group, in which the care taking type is more significant in interpersonal relations of the whole collective, is considerably different by comfortable conditions of collective interaction, by high indicators of independent creative academic cognitive activity.*

Conclusion. *The obtained data promote identifying hidden causes of complicated inner group processes which accompany the interaction of the teacher with the studied groups during the academic process.*

Key words: *student group, collective, interpersonal relations, care taking, academic activity, hierarchy of system building factors, observation.*