

Структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности специалистов образования

Мельник О.А.

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»

В статье определены теоретические подходы к разработке и реализации модели формирования поликультурной компетентности специалистов образования, обоснованы принципы, стратегии, методы обучения и критерии оценки успешного формирования рассматриваемого феномена.

Цель работы – анализ теоретических основ формирования поликультурной компетентности специалистов образования и организационно-педагогических условий эффективного протекания данного процесса в образовательном пространстве дополнительного образования взрослых.

Материал и методы. *Методологическую базу исследования составляют компетентностный и социокультурно-интердетерминистский диалогический подходы. Для решения поставленной цели были использованы метод систематизации и концептуализации научных идей, сравнительный и системный анализ, описательный и аналитический подходы.*

Результаты и их обсуждение. *Традиционно проблема формирования поликультурной компетентности специалистов образования рассматривается в рамках персонцентрического подхода. В данном исследовании же мы предприняли попытку расширить его рамки за счет включения культурной обусловленности личностно-средово-активностных интердетерминант. Для формирования феномена предложена модель поликультурной компетентности, описаны критерии и выделены структурные компоненты, обоснована прикладная значимость предложенной модели. Концептуальную основу модели составляет совокупность общедидактических и методических принципов. Структура поликультурной компетентности состоит из трех взаимосвязанных компонентов: личностного, средового и активностного. Условиями формирования поликультурной компетентности являются обогащение образовательного пространства учреждений образования социокультурным контекстом, обеспечение комплексного социокультурного сопровождения в ходе обучения, наличие в образовательном процессе диалогического взаимодействия.*

Заключение. *Получена возможность наиболее эффективно выстроить модель формирования поликультурной компетентности специалистов образования, представляющую собой совокупность закономерных, функционально-связанных компонентов, составляющих целостную систему.*

Ключевые слова: *структурно-функциональная модель, поликультурное образовательное пространство, модель формирования поликультурной компетентности.*

Structurally Functional Model of Shaping Polycultural Competence of Education Specialists

Melnik O.A.

State Institution of Education «Academy of Postdiploma Education»

The article defines theoretical approaches to the development and implementation of the model for shaping polycultural competence of education specialists. The principles, strategies,

training methods and criteria for evaluating the successful formation of the phenomenon under consideration are substantiated.

The purpose of the article is analysis of theoretical bases of shaping polycultural competence of education specialists and of organization and pedagogical conditions of the efficiency of the process in the educational environment of further adult education.

Materias and methods. *The methodology of the research is the competence approach and the sociocultural and interdeterministic dialogical approach. To reach the aim, systematization and conceptualization of scientific ideas, comparative and system analysis, descriptive and analytical approaches are used.*

Findings and their discussion. *Traditionally the problem of shaping polycultural competence of education specialists is considered within the framework of the person-centered approach. In this article, we attempted to expand its scope by including the cultural conditioning of the personality-environment-activity interdeterminants. To shape the phenomenon, the model of polycultural competence is proposed, the criteria and structural components are described, and the applied significance of the proposed model is substantiated. The conceptual basis of the model is a set of general didactic and methodological principles. The structure of polycultural competence consists of three interrelated components: personal, environmental and activity. The conditions for shaping polycultural competence are enriching the educational space of educational institutions with a sociocultural context, providing comprehensive socio-cultural support in the learning process, the presence in the educational process of dialogic interaction.*

Conclusion. *We are able to most effectively build a model for shaping polycultural competence of education specialists, which is a set of regular, functionally related components that constitute an integral system.*

Key words: *structural-functional model, polycultural education space, model of shaping polycultural competence.*