

Толерантность как профессионально-важное качество педагога инклюзивного образования

Янусова О.Б.

Учреждение образование «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье рассмотрены основные подходы к феномену толерантности в педагогической науке и практике, отражены особенности формирования толерантности в контексте инклюзивного образования.

Цель работы – выявить особенности толерантности, а также уровня принятия других как ведущего психологического механизма толерантности. В ходе исследования было изучено мнение респондентов о совместном обучении здоровых и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Материал и методы. *В исследовании приняли участие 63 педагога, среди них педагоги-дефектологи (КГ) и педагоги, не имеющие специальной подготовки в работе с детьми с ОПФР (ЭГ). В работе были использованы следующие психологические методики: методика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), диагностика принятия других (по шкале Фейя), анкета о совместном обучении здоровых детей и детей с ОПФР.*

Результаты и их обсуждение. *Анализ результатов исследования позволил в ЭГ выделить педагогов с высоким и низким уровнем общей коммуникативной толерантности. Педагогов с низким уровнем толерантности и средним уровнем принятия других с тенденцией к низкому отличают следующие признаки: непринятие или непонимание индивидуальности другого, категоричность, консервативность в оценке других людей.*

Заключение. *Более успешными в реализации практики инклюзивного образования, на наш взгляд, будут те педагоги, которые демонстрируют высокий уровень толерантности, терпимости, принятия других и открытость.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, толерантность, педагог, инклюзивная толерантность, профессиональная подготовка, дети с особенностями психофизического развития.*

Tolerance as professionally important quality of a teacher inclusive education

Anosova O.B.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article describes the main approaches to the phenomenon of tolerance in pedagogical science and practice.

The purpose of the study was to reveal the peculiarities of tolerance and level of acceptance as other leading psychological mechanism of tolerance. The study explored the opinion of respondents on the joint training of healthy and children with opfr.

Material and methods. *The study involved 63 teachers. In this study we used the following psychological techniques: methods of General communicative tolerance (V.V. Boyko), study the adoption of other (on a scale FAA) in) the questionnaire on joint education of healthy children and children with opfr.*

Findings and their discussion. *The analysis of the research results has allowed to allocate two groups of teachers: high and low level of tolerance.*

Conclusion. *More successful in implementing the practices of inclusive education, in our view, will be those teachers who demonstrate a high level of tolerance, acceptance of others and openness.*

Key words: *inclusive education, tolerance, teacher, inclusive tolerance, training, children with features of psychophysical development.*