

Взаимосвязь школьной дезадаптации с учебной мотивацией в младшем подростковом возрасте

Селезнёва Е.В.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Статья посвящена изучению взаимосвязи школьной дезадаптации с мотивацией учения. Большинство исследований сосредоточены на феномене дезадаптации к школе в младшем школьном возрасте, в то время как при переходе учеников в средние классы школьная дезадаптация не менее распространена.

Цель статьи – выявление взаимосвязи школьной дезадаптации с учебной мотивацией в младшем подростковом возрасте.

Материал и методы. *В исследовании приняли участие 117 учеников 5-х классов ГУО «Средняя школа №40 г.Витебска», из них 56 девочек и 61 мальчик. Для обсуждения данной проблемы были использованы следующие методы: тест школьной тревожности Филлипса, карта наблюдений Л. Стотта и методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.*

Результаты и их обсуждение. *Результаты, полученные при изучении мотивации обучения младших подростков, показали, что в этом возрасте отмечается недостаточное развитие учебной мотивации. Младшие подростки характеризуются достаточно высоким уровнем развития школьной тревожности. Наибольшую тревогу для учеников 5-х классов вызывают общение со сверстниками, достижение успеха и стресс.*

Результаты статистической обработки данных показали, что мотивация учения у младших подростков статистически значимо обратно взаимосвязана с показателями школьной дезадаптации, а именно: с переживанием социального стресса; фрустрацией потребности в достижении успеха; проблемами и страхами в отношениях с учителями; недоверием к новым людям, вещам, ситуациям; тревожностью по отношению к детям; недостатком социальной нормированности и враждебностью по отношению к взрослым.

Заключение. *У младших подростков с высоким уровнем школьной дезадаптации отмечается низкая мотивация учебной деятельности. Необходима коррекция школьной дезадаптации посредством развития мотивации учения школьников.*

Ключевые слова: *младшие подростки, школьная дезадаптация, школьная тревожность, мотивация учения, корреляция.*

Correlation of Younger Schoolchildren's School De-adaptation with Academic Motivation

Seliazniova K.V.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article is devoted to studying of interrelation of school de-adaptation with motivation of learning. The majority of researches are concentrated on the phenomenon of school de-adaptation at younger school age while upon transition of pupils to middle classes school de-adaptation is also widespread.

The objective of the article is to find out correlation of school de-adaptation with educational motivation at younger schoolchildren age.

Material and methods. *117 fifth year pupils took part in the research at secondary school № 40 of the City of Vitebsk (56 girls and 61 boys). The following methods were used: test of school uneasiness by Phillips, the map of observations by L. Stott and the technique of studying school*

student motivation while the transition from primary school to middle school (M.I. Lukyanova, N.V. Kalinina).

Findings and their discussion. *The results received when studying motivation of training younger schoolchildren showed that at younger age insufficient development of educational motivation is noted. Younger schoolchildren are characterized by a rather high level of school uneasiness. The greatest uneasiness of fifth year pupils is caused by communication with peers, achievement of success and stress.*

The results of statistical data processing have shown that younger teenage academic motivation is statistically significantly reversely interconnected with indicators of school de-adaptation, namely with the experience of social stress; frustration of the need for achievement of success; problems and fears in the relations with teachers; mistrust to new people, things, situations; uneasiness in relation to children; lack of social normalization and hostility to adults.

Conclusion. *Younger teenagers with a high level of school de-adaptation have low academic motivation. The received results allow assuming prospects of correction of school de-adaptation at younger school age by means of development of school students' academic motivation.*

Key words: *younger teenagers, school de-adaptation, school uneasiness, academic motivation, correlation.*