

## Характеристика компонентов детерминации фрустрационных состояний учеников разных возрастных групп

Прахова С.А.

Государственное высшее учебное заведение «Криворожский государственный педагогический университет», Украина

*Проблема изучения фрустрационных состояний приобретает новое звучание в контексте тех социокультурных трансформаций и преобразований, которые переживает современное человеческое общество. Насыщенная фрустрационными состояниями реальность довольно часто делает невозможным беспрепятственную реализацию заложенного потенциала, значимых целей и жизненных планов личности, что в свою очередь может привести к психологическим трудностям и появлению негативно окрашенных решений.*

*Целью данной работы является построение и дальнейший анализ предикторной структуры отдельных компонентов детерминации фрустрационных состояний для учеников разных возрастных групп.*

**Материал и методы.** Для реализации поставленной цели использовались валидные психологические методики и методы статистического анализа полученных данных. Основным методом стал регрессионный анализ, который дал возможность выделить восемь предикторных моделей для двух фрустрационных профилей реагирования, которые включали в себя экстрапунитивные реакции самозащитного характера (признанные наиболее неконструктивными) и импунитивные реакции необходимо-упорствующего характера (максимально конструктивные реакции). Распределение данных проводилось методом пошаговой регрессии, которая применялась отдельно для каждого фактора во всех четырех возрастных группах учеников, что позволило построить соответствующие регрессионные уравнения: «Младшие школьники», «Младшие подростки», «Старшие подростки», «Юноши».

**Результаты и их обсуждение.** В ходе построения регрессионных моделей были определены характерные закономерности, в соответствии с которыми одни психологические параметры выступают факторами усиления фрустрационных состояний (акцентуации характера, тревожность, заниженная самооценка, дезадаптивность), а другие личностные характеристики, наоборот, активизируют обратные процессы, направленные на преодоление фрустрационных состояний (положительные личностные черты, высокая самооценка, интэрнальный локус контроля, адаптивность).

**Заключение.** Компоненты детерминации фрустрационных состояний в предикторных регрессионных моделях учеников разных возрастных групп имеют ряд индивидуальных особенностей и отличий, что делает особенно перспективным дальнейшее лонгитюдное исследование этих особенностей в рамках отдельных возрастных периодов.

**Ключевые слова:** фрустрационные состояния, предикторная модель, детерминанты, младшие школьники, подростки, юноши.

## Characteristic of the Determination Components of Frustration States of Different Age Group Pupils

Prakhova S.A.

Kryvyi Rih State Pedagogical University

*The problem of studying frustration states acquires a new aspect in the context of those social and cultural transformations and changes that modern human society is experiencing. The reality, which is saturated with frustration states, quite often makes the unhindered realization of the inherent potential, significant goals and life plans of the individual, impossible, which in turn can lead to psychological difficulties and the appearance of negatively colored decisions.*

*The purpose of this paper is to construct and further analyze the predictor structure of the individual components of the determination of different age group pupils' frustration states.*

**Material and methods.** To implement the goal valid psychological methods and methods of statistical analysis of the data were used. The main method was regression analysis, which made it possible to distinguish eight predictor models for two frustration profiles of response, which included extra-punitive

*self-protective reactions (recognized as the most unconstructive) and impunitive reactions of necessary-persistent nature (defined as the most constructive reactions). The data distribution was carried out by the stepwise regression method, which was applied separately to each factor in all the four age groups of the students, which allowed constructing the appropriate regression equations: "younger pupils", "younger teenagers", "older teenagers", "young men".*

***Findings and their discussion.*** *In the course of regression models constructing, characteristic patterns were determined in accordance with which, some psychological parameters act as factors of intensification of frustration states (character accentuation, anxiety, low self-esteem, de-adaptivity), while other personal characteristics, on the contrary, activate reverse processes directed at overcoming frustration states (positive personality traits, high self-esteem, an internal locus of control, adaptability).*

***Conclusion.*** *The components of the determination of frustration states in predictor regression models of different age group pupils have a number of individual features and differences, which makes it particularly promising to further explore these features in a longitudinal period.*

***Key words:*** *frustration states, predictor model, determinants, younger pupils, teenagers, young men.*