

Интегративный подход к пониманию совладающего поведения учащихся подростково-юношеского возраста

Токарева Н.Н.

Государственное высшее учебное учреждение «Криворожский государственный педагогический университет», Украина

Повышение стрессогенности современного информационного общества, расширение спектра социокультурных кризисов эпохи постмодернизма обуславливают возрастающую значимость проблемы совладающего поведения для психологической науки. Многообразие стрессогенных ситуаций, а также индивидуально-психологические особенности личности детерминируют амбивалентность копинг-стратегий человека в стрессовых обстоятельствах жизнедеятельности. Особенно актуальной данная проблема является в дискурсе психолого-педагогического сопровождения личностного развития учащихся подростково-юношеского возраста в условиях мобильного пространственно-временного хронотопа.

Цель данного исследования – уточнение психологических особенностей совладающего поведения учащихся подростково-юношеского возраста в контексте системно-интегративного подхода.

***Материал и методы.** Эмпирическая часть исследования была направлена на выявление динамики и сопоставление содержательных характеристик копинг-поведения учащихся средней и старшей школы. Анализу подлежали базовые элементы копинг-стратегий, способность к самоуправлению в общении и ассертивность респондентов.*

***Результаты и их обсуждение.** Сопоставление средних величин параметров исследования, дисперсионный и корреляционный анализ полученных данных позволили констатировать отсутствие выраженного положительного вектора развития стратегий совладающего поведения в подростково-юношеском возрасте. Результаты эмпирического исследования подтвердили гипотетическое допущение о необходимости целенаправленного психолого-педагогического сопровождения субъектогенеза взрослеющей личности.*

Был обозначен потенциальный ресурс системно-интегративного подхода в понимании тенденций модернизации отношений личности и среды в современном обществе.

***Заключение.** Изучение возрастных особенностей копинг-поведения позволяет более полно использовать возможности целенаправленного форматирования личностных конструктов для гармонизации субъективных параметров благополучия и моделирования конструктивных поведенческих стратегий учащихся подростково-юношеского возраста.*

***Ключевые слова:** личностное развитие, постиндустриальное общество, стрессогенная ситуация, копинг-поведение, ресурс совладания, субъективное благополучие, подростково-юношеский возраст, системно-интегративный подход, моделирование, личностный конструкт.*

An Integrated Approach to Understanding the Coping Behavior of Students in their Juvenile and Adolescent Age Periods

Tokareva N. M.

State Institution of Higher Education «Kryvyi Rih State Pedagogical University», Ukraine

The increase in the stressfulness of the modern information society and the expansion of the spectrum of social; and cultural crises of the postmodern era determine the growing importance of the issue of the coping behavior for the psychological science. The variety of stressful situations, as well as the individual psychological traits of a person determines the ambivalence of the person's coping strategies in the stressful circumstances of his/her life. The issue is especially relevant regarding the discourse of the psychological and pedagogical support for the personality development of students of the juvenile and adolescent age under the conditions of a mobile space-time chronotope.

The purpose of the current study is to clarify the psychological characteristics of the coping behavior of the students in their juvenile and adolescent age periods within the context of a systemic-and-integrative approach.

Material and methods. *The empirical part of the study was aimed at revealing the dynamics and comparing the meaningful characteristics of the coping behavior of students in the middle and high school. Subject to analysis were the basic elements of coping strategies, the ability to self-control in communication and the assertiveness of the respondents.*

Findings and their discussion. *The comparison of the average values of the parameters of the study, the analysis of variance and the correlation analysis of the data obtained have made it possible to confirm the absence of a pronounced positive development vector of coping strategies in the juvenile and adolescent age periods. The findings of the empirical research corroborated the hypothetical assumption of the need for the targeted psychological and pedagogical support for the subject's genesis of a maturing personality.*

A potential resource of the systemic-and-integrative approach to the understanding of the trends in the modernization of the relationships between an individual and the environment in the modern society has been identified.

Conclusion. *Studying the age-specific features of the coping behavior makes it possible to put to fuller use the potential for purposeful formatting of personality constructs for harmonizing the subjective well-being perception parameters and modeling constructive behavioral strategies for students in their juvenile and adolescent age periods.*

Key words: *personality development, postindustrial society, stressful situation, coping behavior, coping resource, subjective well-being, juvenile and adolescent age, systemic-and-integrative approach, modeling, personality construct.*