

Детерминанты готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Белановская О.В.¹, Селезнёва И.Н.²

¹Республиканский институт высшей школы

²Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье отражены результаты теоретического анализа работ отечественных и зарубежных авторов в области готовности педагогов к профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования и детерминант, обуславливающих высокий уровень готовности к принятию детей с особыми образовательными потребностями. Авторами был проведен частотный анализ компонентов структуры профессиональной готовности, который показал, что при всем разнообразии компонентов структуры профессиональной готовности чаще других выделяются мотивационный, эмоционально-волевой и когнитивный компоненты.

Цель научной работы – выявить и изучить взаимосвязь между индивидуальными качествами (толерантность) и психологическими детерминантами готовности к профессионально-педагогической деятельности в системе инклюзивного образования у будущих педагогов.

Материал и методы. *Эмпирическое исследование было проведено на базе ВГУ имени П.М. Машерова среди студентов общего педагогического и математического профилей. Диагностическим инструментарием выступили опросники «Психологическая готовность к инклюзивному образованию» Н.А. Першиной и новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности Т.В. Корниловой.*

Результаты и их обсуждение. *Итоги диагностического обследования готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования свидетельствуют о том, что большинство респондентов отмечают важность и актуальность внедрения инклюзии. Также опрошенные указывают, что на этапе подготовки важно повысить методическую компетентность специалистов системы инклюзивного образования. Следует отметить, что больше половины будущих педагогов обозначили проблему принятия ребенка с особыми образовательными потребностями другими обучающимися. Были выявлены средней силы прямо пропорциональные связи между уровнем толерантности будущих педагогов и психологическими детерминантами готовности к работе в системе инклюзивного образования: «понимание значимости инклюзии», «осторожность и скептицизм», «осмысленность».*

Заключение. *Необходима целенаправленная, системная работа по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, ориентированная на повышение уровня толерантности, формирование объективного образа обучающегося с особыми образовательными потребностями, устранение психологических барьеров и стереотипов.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, инклюзия, готовность педагогов к работе в системе инклюзивного образования, профессиональная готовность, дети с особыми образовательными потребностями, толерантность, детерминанты готовности к работе в системе инклюзивного образования.*

Determinants of the Readiness of Would-be Teachers to Work in the Conditions of Inclusive Education

Belanovskaya O.V.¹, Seleznyova I.N.²

¹National Institute for Higher Education

²Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article reflects the results of theoretical analysis of the works of domestic and foreign authors in the field of readiness of teachers for vocational and pedagogical activities in conditions of inclusive education and determinants, which lead to a high level of readiness to accept children with special educational needs. The author conducted a frequency analysis of components of the occupational readiness structure, which showed that with all the diversity of components of the occupational readiness structure, motivational, emotional-will and cognitive components are most often identified by other authors.

The purpose of our research is to identify and study the interconnection between individual qualities (tolerance) and psychological determinants of would-be teachers' readiness for the professional pedagogical activity in the system of inclusive education.

Material and methods. The empiric research was conducted on the base of Vitebsk State University among General Pedagogical and Mathematical students. N.A. Pershina's "Psychological Readiness for Inclusive Education" and T.V. Kornilova's Tolerance-Intolerance to Uncertainty questionnaires were the diagnostic instruments.

Findings and their discussion. *According to the results of the diagnostic survey of teacher readiness for work in the system of inclusive education, the majority of respondents note the importance and relevance of the introduction of inclusion. The respondents also point out that at the stage of training it is important to increase the methodological competence of specialists of the system of inclusive education. It is worth noting that more than half of would-be teachers identified the problem of accepting a child with special educational needs by other students. The average strength of direct proportional links between the level of tolerance of would-be teachers and the psychological determinants of readiness to work in inclusive education were identified: "understanding the importance of inclusion", "caution and skepticism", "mindfulness".*

Conclusion. *Targeted, systematic work on training, retraining and advanced training of personnel aimed at raising the level of tolerance, forming an objective image of a student with special educational needs, eliminating psychological barriers and stereotypes is necessary.*

Key words: *inclusive education, inclusion, readiness of teachers to work in the system of inclusive education, professional readiness, children with special educational needs, tolerance; determinants of readiness to work in inclusive education.*