

Диагностика уровня технологической готовности обучающегося к самообразовательной деятельности

Совейко Е.И.

Аграрный колледж учреждения образования «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины»

Для осуществления самообразовательной деятельности у обучающегося должна быть сформирована готовность к ней: технологическая, включающая организационный и процессуально-операциональный компоненты, и психологическая, включающая мотивационный и ориентационный компоненты.

Цель научной статьи – определение показателей, позволяющих проводить диагностику уровня технологической готовности обучающихся к самообразовательной деятельности.

Материал и методы. *В исследовании приняли участие 136 обучающихся 4-го курса Аграрного колледжа УО «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины». В работе был использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, эмпирическое исследование, анкетирование, метод экспертных оценок, а также опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98) (В.И. Моросанова).*

Результаты и их обсуждение. *Исследования показали, что обучающиеся объективно оценивают свои умения ставить цели и планировать самообразовательную деятельность. Самооценка этих умений взаимосвязана с уровнями шкал планирования, программирования, оценивания результатов и общим уровнем саморегуляции, определенными опросником ССП-98, а также с результатом выполнения курсовой работы, принятым в данном исследовании за результат самообразовательной деятельности. Суммарную оценку обучающихся умения ставить цели и планировать деятельность можно использовать в качестве критерия уровня сформированности организационного критерия готовности к самообразовательной деятельности.*

Заключение. *Установлено, что обучающиеся не могут объективно оценить уровень развития у них самообразовательных умений (работать с учебником, подбирать литературу, быстро читать и выбирать главное, искать необходимый материал в интернете).*

Экспертную оценку данных умений можно рассматривать как критерий сформированности процессуально-операционального компонента готовности к самообразовательной деятельности.

Ключевые слова: *самообразование, технологическая готовность к самообразовательной деятельности, показатели уровня готовности к самообразованию.*

Diagnostics of the Level of Technological Readiness of a Student for Self-Educational Activity

Soveyko E.I.

Agricultural College of Educational Establishment “Vitebsk Order of Badge of Honour State Academy of Veterinary Medicine”

To carry out self-educational activities, the student must have a readiness for self-educational activities: technological, including organizational, process and operational components, and psychological, including motivational and orientation components.

The purpose of the study is to identify and justify the criteria for diagnosing the level of technological readiness of students for self-educational activities.

Material and methods. The study involved 136 fourth year students of the Agricultural College of Educational Establishment "Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine". A set of complementary methods was used: the theoretical and methodological, the conceptual and terminological analysis, empirical research, questionnaires, the method of expert assessments, the use of the questionnaire "Style of self-regulation of behavior-98" (V.I. Morosanova).

Findings and their discussion. Studies have shown that students objectively evaluate their ability to set goals and plan self-educational activities. The self-esteem of these skills is interconnected with the levels of planning, programming, assessment of results and the general level of self-regulation defined by the questionnaire SSP-98, as well as with the result of the term paper accepted in this study as the result of self-educational activity. The total assessment of students' ability to set goals and plan activities can be used as a criterion for the level of formation of the organizational criterion of readiness for self-educational activity.

It has been established that students cannot objectively assess the level of development of their self-educational skills (to work with a textbook, to select literature, to look through and pick up the most important, to look up the necessary material on the Internet).

Conclusion. An expert assessment of these skills can be considered as a criterion for the formation of the process and operation component of the readiness for self-educational activities.

Key words: self-education, technological readiness for self-educational activity, parameters of the level of readiness for self-education.