

Проективные методы оценки снижения личностной рефлексии учащихся от информационных технологий

Шевцов А.В.

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Информационные технологии в современном мире оказывают сильное воздействие на подрастающее поколение, затрагивая при этом все больше сфер жизнедеятельности. В этом случае становятся актуальными вопросы влияния собственной позиции, поведения в цифровой среде молодых людей. Весьма адекватным возникшей ситуации в данном случае оказывается применение в психологических исследованиях проективных методов для оценки личностной рефлексии в период подросткового возраста в условиях влияния на нее информационных технологий.

Цель научной статьи – нахождение эффективных методов использования информационных технологий и удаленного способа социального взаимодействия для развития личностной рефлексии учащихся в условиях современного образовательного процесса в перспективе.

Материал и методы. *Исследование было проведено на базе государственного учреждения образования «Турецкий учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» с февраля по март 2020 года. В нем приняли участие 30 испытуемых в возрасте от 14 до 17 лет. Для реализации поставленной цели использовались проективная методика (тематический апперцептивный тест Г. Мюррея) и метод статистического анализа полученных данных (F-критерий Фишера).*

Результаты и их обсуждение. *Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно с подробными примерами ответов респондентов. Были определены основные виды рефлексивных процессов (противоречия, ценности, внутренние действия, рефлексивные единицы), позволяющие выделить четыре основных уровня личностной рефлексии (описательный, социально-психологический, социально-личностный, личностный) у подростков с помощью метода контент-анализа. Результаты исследования могут потенциально способствовать определению главных направлений работы специалистов педагогической деятельности в эффективном использовании информационных технологий с учащимися в условиях современного образовательного процесса.*

Заключение. *Уровни личностной рефлексии, выделенные с помощью проективной методики, позволяют организовать целенаправленную, структурированную работу специалистов по определению положительного потенциала информационных технологий в деятельности учреждений общего среднего образования для того, чтобы велась эффективная психолого-педагогическая работа в развитии личностной рефлексии с субъектом, итогом которой у него являлся переход на более качественный уровень рефлексии.*

Ключевые слова: *проективные методы, деятельность, личностная рефлексия, подростки, юноши, информационные технологии.*

Projective Methods for Assessing the Decline in Personal Reflection of Students from Information Technology

Shevtsov A.V.

Educational Establishment "Brest State A.S. Pushkin University"

Information technologies in the modern world have a strong impact on the younger generation, while affecting more and more areas of life. In this case, the issues of the influence of one's own position and behavior in the digital environment of young people become relevant. In this case, the use of projective

methods for assessing personality reflection in adolescence under the influence of information technologies on it turns out to be very adequate in the situation that has arisen.

The purpose of this work is to find effective methods of using information technology and a remote way of social interaction for the development of students' personal reflection in the modern educational process in the future.

Material and methods. *In the framework of this study, we considered the possibility of alternative application of various types of constructive information technologies (Internet services, remote communication, multimedia, etc.) in the context of the modern educational process for the development of reflection in adolescents of different age categories. To achieve this goal, we used a reliable projective technique (thematic apperceptive test by G. Murray) and a method of statistical analysis of the data obtained (Fisher's F-test).*

Findings and their discussion. *The data obtained are analyzed both quantitatively and qualitatively with detailed examples of respondents' answers. The main types of reflexive processes (contradictions, values, internal actions, reflective units) were identified, allowing to identify four main levels of personal reflection (descriptive, socio-psychological, socio-personal, personality) in adolescents using the method of content analysis. These research results can potentially help determine the main areas of work of pedagogical specialists in the use of positive information technologies with students in the modern educational process.*

Conclusion. *The distinguished levels of personal reflection, using a projective technique, allow you to organize a focused, structured work of specialists to highlight the positive potential of information technology in the activities of institutions of general secondary education in order to conduct effective psychological and pedagogical work in the development of personal reflection with the subject, the result of which he was a transition to a higher level of reflection.*

Key words: *projective methods, activity, personal reflection, adolescents, young men, information technology.*