

О трудностях взаимоотношений дошкольников в совместной деятельности

Абрамова Л.Н.

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях общественного воспитания одним из решающих факторов в развитии личности дошкольника становятся особенности его общения со сверстниками, структура межличностных отношений в возрастной группе детского сада, взаимовлияния детей в совместной деятельности, которая в большой степени зависит от характера их общения.

Цель статьи – представить алгоритм и возрастную динамику совместной деятельности дошкольников в условиях взаимного выбора.

Материал и методы. Исследование проводилось в ГУО «Ясли-сад № 69 г. Витебска». В эксперименте участвовало 50 детей разных возрастных групп, с разным уровнем самостоятельности. Задание для совместной деятельности было сконструировано нами и включало три этапа.

Результаты и их обсуждение. В результате изучения особенностей совместной деятельности установлено: наличие единства взаимоисключающих тенденций в деятельности дошкольников, что выражается, с одной стороны, в их устремленности к сверстнику и сотрудничеству с ним, а с другой – в конфликтном характере протекания их совместной деятельности. Качество совместной деятельности несколько улучшается к старшему возрасту в связи с развитием связной речи.

Потребность в сотрудничестве со сверстниками имеет существенные отличия от потребности со взрослым. Взрослый является для ребенка носителем правил в предметно-практической деятельности. Его ипостась в общении с детьми раннего возраста – умелец. Операциональная сторона совместной деятельности в нашем эксперименте показала, что не все дети успешно прошли через ситуативно-деловую форму общения.

Заключение. Пути преодоления трудностей взаимоотношений дошкольников лежат в полноценном удовлетворении их ведущих потребностей в разные возрастные периоды дошкольного детства в условиях основной для них формы общения.

Ключевые слова: сотрудничество, ведущие потребности возрастного периода, самосознание, самооценка, комбинаторные операции взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

On the Difficulties of Relationships in Preschoolers Joint Activities

Abramova L.N.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The relevance of the study is due to the fact that in public education one of the decisive factors in personality development of a preschooler becomes his personality interaction with peers, the structure of interpersonal relations in the age group of the kindergarten, and children interaction in joint activities, which to a large extent depends on the nature of their communication.

The purpose of this article is to present the algorithm and age dynamics of joint activity of preschool children in conditions of mutual choice.

Material and methods. The study was conducted in the State Educational Establishment “Nursery School № 69 of the City of Vitebsk”. The experiment involved 50 children of different age groups, with different levels of self-sufficiency. We designed the task for the joint activity which included three stages.

Findings and their discussion. As a result of studying the features of joint activities it was established: the presence of unity of mutually exclusive trends in the activities of preschoolers, which is expressed, on the one hand, in their aspiration to peers and cooperation with them, and, on the other – conflict character in the course of their joint activity. The quality of joint activity improved somewhat towards the older age in connection with the development of coherent speech.

The need for cooperation with peers has significant differences from the need with adults. For a child an adult is a bearer of the rules in subject-practical activities. His hypostasis in communication with young children is a craftsman. The operational side of the joint activity in our experiment showed that not all the children successfully passed through the situational and practical form of communication.

Conclusion. Ways of overcoming preschoolers’ interrelation difficulties lie within wholesome satisfaction of their leading needs in different age periods of the preschool childhood in conditions of their main form of communication.

Key words: cooperation, fundamental needs of the age period, consciousness, self-evaluation, combinatorial operations of relationships with adults and peers.