

УДК 159.922.72:371.212-053.5

Современное педагогическое исследование концепции рефлексивной деятельности

Касачова В., Бабякова С.

Университет имени Матей Бела, Банска Быстрица, Словакия

В статье представлены теоретические основы научного понимания предварительных концептов детей на пороге обучения. Описана потребность исследовать скрытый мир детского мышления и познания.

Цель работы – научно-теоретический анализ обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных психолого-педагогических традициях.

Материал и методы. *Материалом послужили труды известных ученых, касающиеся проблемы обращения педагогики к ребенку. Используются методы научно-психологического исследования теоретического уровня, методы партиципаторно-оперативного исследования.*

Результаты и их обсуждение. *Раскрыты значение и роль параллели научного понимания предварительных концептов детей на пороге обучения и практического гибкого реагирования педагога в повседневной реальности, параллели следования научным принципам и принятию индивидуальности ребенка, параллели педагогического исследования ребенка и рефлексивного обучения.*

Заключение. *Раскрыта концепция применения знаний о рефлексивной деятельности в процессе познания и возобновления образовательной реальности.*

Ключевые слова: *ребенок на пороге обучения, исследование детского мышления и познания, учитель дошкольного и начального образования, учитель-исследователь.*

A Contemporary Pedagogical Study of Reflexive Activity Concept

Kasachova V., Babiakova S.

Matei Bela University, Banska Bystritsa, Slovakia

Theoretical fundamentals of scientific understanding of preliminary concepts of children at the threshold of education are presented in the article.

The need in the study of the obscure world of children's thinking and knowledge is described.

The aim is scientific theoretical analysis of preschool and primary school children teaching in different psychological and pedagogical traditions.

Material and methods. *The material was works by outstanding scholars concerning the turn of education to the child. Methods of scientific and psychological study of the theoretical level, methods of participation and operative study were used.*

Findings and their discussion. *The meaning and role of the parallel of scientific understanding of preliminary concepts of children at the threshold of education and practical flexible reaction of the teacher in everyday reality, the parallel of following the scientific principles and accepting the individuality of the child, the parallel of the pedagogical study of the child and reflexive education, are revealed.*

Conclusion. *The concept of applying the knowledge of reflexive activity in the processes of cognition and resuming education reality is revealed.*

Key words: *the child at the threshold of education, study of children's thinking and cognition, preschool and primary school teacher, teacher-researcher.*