

Сравнительный анализ отношения педагогов к здоровью

Кухтова Н.В., Старовойтов А.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»*

В статье конкретизируется содержание понятия «отношение к здоровью», его структурных компонентов и проявления отношения к своему здоровью педагогов различных сфер образования.

Цель работы – изучение отношения к здоровью педагогов и их сравнительная характеристика.

Материал и методы. *В исследовании приняли участие 293 педагога из города Витебска, Минска и Минской области, отобранные методом случайного бесповторного отбора, представляющие различные педагогические подгруппы (заместители заведующих ДУ, классные руководители, кадровый резерв, заместители директоров СШ, директора СШ): из них 28 мужчин и 265 женщин. В исследовании применялись следующие методики: «Опросник жизненных целей» (И.Г. Сенин); анкета «Барьеры педагогической деятельности» (Т.М. Шамова); опросник «Виды и компоненты толерантности-интолерантности» (Г.Л. Бардиер); анкета «Краткая форма оценки здоровья» (MOS SF-36, John E. Ware); опросник «Индекс психоэнергетической опустошенности» (В.Л. Бахитанский, О.И. Жданов); «Методика для психологической диагностики копинг-механизмов» (E. Heim); «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф, адапт. Н.Н. Лепешинский); «Шкала маскулинности-фемининности» (методика FPI); «Индекс жизненной удовлетворенности» (А. Ньюгартен, Н.В. Панина).*

Результаты и их обсуждение. *Сравнительный анализ показал наличие значимых различий у педагогов по переменным: барьеров педагогической деятельности, профессиональной и управленческой толерантности, адаптивного копинг-поведения, удовлетворенности от жизни, сферы увлечений, самопринятия и позитивного отношения, а также ценностей материального положения и собственного престижа педагогов. В том числе различия наблюдаются по показателям здоровья: физического, ролевого, болевого, общего, жизнеспособности, социального и психического.*

Заключение. *Проведенный теоретически анализ показал, что ценностное отношение к здоровью является сложным, интегрированным понятием. Оно характеризуется осознанностью и активностью, реализуется или проявляется во внешнем факторе, является продуктом индивидуального развития человека.*

Ключевые слова: *здоровье, ценностное отношение к здоровью, культура здоровья, педагоги.*

Comparative Analysis of the Attitude of Teachers to Health

Kukhtova N.V., Starovoitov, A.V.

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

The article elaborates on the concept of “attitude to health”, its structural components and manifestations of the attitude to health of teachers in various fields of education.

The purpose of the article is analysis of teachers’ attitude to health and their comparative characteristics.

Material and methods. The study involved 293 teachers from the Cities of Vitebsk, Minsk and Minsk Region, selected by random sampling without replacement selection who represented various teacher subgroups (assistant manager of preschool institutions, class teachers, personnel reserve, secondary school deputy headmasters, secondary school headmasters) of which: 28 men and 265 women. The study used the following methods: “Questionnaire of life goals” (I.G. Senin); questionnaire “Barriers for pedagogical activity” (T.M. Shamova); questionnaire “Types and components of tolerance-intolerance” (G.L. Bardier); questionnaire “Short form of health assessment” (MOS SF-36, John E. Ware); questionnaire “The index of the psychic-energy of emptiness” (Bakshtansky V.L., Zhdanov O.I.); “Methods for psychological diagnostics of coping mechanisms” (E. Heim); “Scale of psychological well-being” (K. Riff, adapted by N.N. Lepeshinski); “Scale of masculinity – femininity” (procedure FPI); “The Index of life satisfaction” (A. Neugarten, N.V. Panina).

Findings and their discussion. Comparative analysis showed the presence of significant differences among teachers according to the variables: barriers to pedagogical activities, professional and managerial tolerance, adaptive coping behaviors, life satisfaction, areas of interests, self-acceptance and positive attitude as well as values of financial position and personal prestige of teachers. Differences are also observed in health: physical, role, pain, general, vitality, social and mental.

Conclusion. The conducted theoretical analysis showed that value attitude to health is a complex, integrated concept. It is characterized by awareness and activity, it is implemented or manifested in the external factor and is the product of individual human development.

Key words: health, value attitude to health, health culture, teachers.