

**Исследование ценностных ориентаций  
и академической мотивации  
студентов-психологов**

**Кияшко М.А.**

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»*

Профессиональное становление в процессе учебно-профессиональной деятельности студента – это сложный процесс, что особенно очевидно при подготовке студентов-психологов, когда главным предметом преобразования и развития являются их личность и картина мира. Личностная, аффективно-мотивационная составляющая процесса обучения становится едва ли не важнее, чем интеллектуальная и практическая. Только единство этих компонентов позволяет качественно и эффективно осуществлять профессиональную подготовку будущих специалистов в высшей школе.

Цель научной статьи – изучение ценностных ориентаций и академической мотивации в студенческой группе (в том числе с помощью факторного и корреляционного анализа) и разработка рекомендаций по усовершенствованию психолого-педагогической работы со студентами для улучшения психологических условий их учебно-профессиональной деятельности в вузе.

**Материал и методы.** Исследование проводилось с участием академической группы студентов-психологов ВГУ имени П.М. Машерова в количестве 18 человек. Нами применялись следующие методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Шкала академической мотивации», разработанная Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиним. Математико-статистическую обработку данных и вычислительного моделирования производили посредством факторного и корреляционного анализа.

**Результаты и их обсуждение.** Основные результаты нами получены с помощью вычислительного моделирования ценностно-мотивационной структуры исследуемой группы студентов-психологов (с использованием факторного анализа, расчета факторных нагрузок, построения иерархии системообразующих факторов). Первые шесть ступеней иерархии системообразующих терминальных ценностей: познание, свобода, красота природы и искусства, счастье других, любовь, интересная работа. Первые шесть ступеней иерархии системообразующих инструментальных ценностей: неприятие недостатков в себе и других, терпимость, независимость, самоконтроль, аккуратность, высокие запросы. Системообразующей академической мотивацией является мотивация достижений. С помощью корреляционного анализа обнаружены и проанализированы выборочные связи ценностей с академической мотивацией. В результате вычислительного моделирования был составлен психологический портрет коллектива, выявлены имеющиеся противоречия и задачи, требующие решения, и на основе этого выстроена стратегия психологического сопровождения исследуемой группы.

**Заключение.** Разработанная программа изучения академической группы студентов представляет собой готовый сценарий изучения коллектива с целью разработки стратегических и тактических путей его развития. Проведенное исследование позволяет дать психологическую характеристику демонстрируемой и неявной структуры ценностно-мотивационной сферы студенческой группы. Изученный коллектив характеризуется познавательной направленностью (в частности в области межличностных отношений), что является очень благоприятным условием работы коллектива в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности. Выявленные психологические задачи являются потенциальной движущей силой на пути развития коллектива и каждого из его участников.

**Ключевые слова:** ценности, академическая мотивация, студенты-психологи, академическая группа, учебно-профессиональная деятельность, факторный вес, системообразующий фактор, иерархия системообразующих факторов, корреляционный анализ.

## The Study of Psychology Students' Value Orientations and Academic Motivation

Kiyashko M.A.

*Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"*

Professional maturation in the process of student academic and professional activities is a complicated process. This is especially evident in training Psychology students when the main object of transformation and development is their personalities and picture of the world. The personality, affective and motivation component of the teaching process becomes almost more important than the intellectual and practical one. Only the unity of these components makes it possible to qualitatively and efficiently carry out professional training of would-be specialists at universities.

The research purpose is the study of value orientations and academic motivation in a student group (with the help of factor and correlation analysis including) and the development of guidelines on the improvement of psychological and pedagogical work with students aiming at the improvement of psychological conditions of their academic and professional activities at the university.

**Material and methods.** An academic group of eighteen Vitebsk State University Psychology students participated in the research which applied the methods of Value Orientations by M. Rokish, School of Academic Motivation by T.O. Gordeyeva, O.A. Sychev and E.N. Osyn. The factor and the correlation analyses were used for mathematical statistic data processing and calculation modeling. Findings and their discussion. The main research results were obtained by means of calculation modeling of the value and motivation structure of the studied group of Psychology students (using factor analysis, estimation of factor loads, building the hierarchy of system shaping factors). The first six hierarchy steps of system building terminal values are cognition, freedom, nature and art beauty, happiness of others, love, interesting job. The first six steps of the hierarchy of system building instrument values are rejection of one's own and others' shortcomings, tolerance, independence, self-control, diligence, high demands. The system building academic motivation is motivation of achievements. With the help of correlation analysis selected links of values with academic motivation were identified and analyzed. As a result of calculation modeling a psychological portrait of the collective was made, the contradictions and tasks which require solution were identified and, on the basis of it, a strategy of psychological support for the studied group was built.

**Conclusion.** The developed program of the study of a student academic group is a ready-made scenario of the collective study aiming at the development of strategic and tactic ways of its development. The study makes it possible to give a psychological characteristic of the demonstrated and hidden structure of value and motivation sphere of a student group. The studied collective is characterized by a cognitive slant (in particular, in the field of interpersonality relations) which is a favorable condition for the work of the collective in the process of joint academic and professional activity. The identified psychological tasks are a potential motor force on the way of the development of the collective and each of its participants.

**Key words:** values, academic motivation, Psychology students, academic group, academic and professional activity, factor weight, system building factor, hierarchy of system building factors, correlation analysis.