

Особенности развития структурных компонентов «образа Я» в период адаптации детей к условиям обучения в школе

Богомаз С.Л., Тимофеев Е.С.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье рассматриваются особенности развития «образа Я» в период адаптации младших школьников к условиям обучения в школе, а также производится анализ проблеме понимания сущности «образа Я».

Цель работы – выявление особенностей развития «образа Я» детей младшего школьного возраста в период адаптации к обучению в школе.

Материал и методы. *Для изучения развития «образа Я» детей младшего школьного возраста в период адаптации к обучению в школе использовались психодиагностические методики. Анализ результатов произведен с помощью λ -критерия Колмогорова–Смирнова, а также применялся количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента. В исследовании приняли участие 90 учащихся в возрасте 6–7 лет.*

Результаты и их обсуждение. *Наше исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска». В исследовании приняли участие 90 учеников первых классов (6–7 лет). Для того чтобы проследить динамику самооценки, тревожности и комфортности нахождения в школе, мы просчитали процентное соотношение результатов исследования, полученных на первом и втором этапах. При сравнении данных, полученных при диагностике детей на первом и втором этапах, можно сделать вывод о том, что статистически значимые изменения коснулись практически всех школ и произошли они в основном при адаптации к обучению в школе.*

Заключение. *Поступление в школу и адаптации к процессу обучения способствуют динамике реального «образа Я» ребенка. На эти изменения оказывают влияние отношения в семье и стиль поведения учителя. Уровень самооценки с высокой степенью корреляции связан с уровнем эмоционального комфорта нахождения ребенка в школе и тревожностью.*

Ключевые слова: *«образ Я», самосознание, самооценка, тревожность, личность, адаптация.*

Features of the Development of Structural Components of “Me-Image” during Children’s Adaptation to the Conditions of Schools

Bogonaz S.L., Timofeyenko E.S.

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

Features of the development of “me-image” during primary schoolchildren’s adaptation to the conditions of schooling as well as the analysis of the issue of understanding the essence of “me-image” are considered in the article.

The purpose of the article is finding out features of the development of primary schoolchildren’s “me-image” during adaptation to schooling.

Material and methods. *To study the development of primary schoolchildren’s “me-image” during adaptation to schooling psychodiagnostic methods were used. The findings analysis was conducted with the application of λ -criterion Kolmogorov–Smirnov; the quantitative and the qualitative analyses of the research data were also used. Ninety 6–7 year old pupils participated in the research.*

Findings and their discussion. *Our research was conducted on the base of Secondary School No 6 of the City of Vitebsk. Ninety first year pupils at the age of 6-7 participated in the research. To trace the dynamics of self-esteem, anxiety and comfort of being at school we calculated the percentage of the research findings obtained at the first and second stages. In comparing the first and second stage children’s diagnostics data conclusion can be made that statistically significant changes took place at practically all the schools during the adaptation to schooling.*

Conclusion. *Starting school and adaptation to the process of schooling facilitate the dynamics of the real “me-image” of the child. These changes are influenced by relations in the family and the teacher’s*

behavior style. The level of self-esteem highly correlates with the level of emotional comfort of the pupil at school and anxiety.

Key words: *“me-image”, self-consciousness, self-esteem, anxiety, personality, adaptation*