

УДК 159.922.7-053.4:159.942(476.5)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
ДОШКОЛЬНИКА

Косаревская Т.Е., Молочко И.В.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Статья посвящена рассмотрению семейных взаимоотношений как фактора эмоционального благополучия дошкольников, что определяется современными условиями семейного воспитания. Детско-родительские отношения, являясь одним из важных факторов эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, оказывают непосредственное влияние на выработку у них привычек поведения и критериев оценки происходящего.

Цель статьи – выявить и описать характер взаимосвязи между типами детско-родительских отношений и особенностями эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 25 семей (дети дошкольного возраста и их матери), проживающих в г. Витебске. Для определения типа воспитания использовалась методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). С целью диагностики детско-родительских отношений применялась методика PARI (parental attitude research instrument). Оценка эмоционального состояния дошкольника проводилась с помощью методики «Несуществующее животное».

Результаты и их обсуждение. Анализ данных показал, что большей половине родителей из опрошенных семей присуща тенденция к гиперпротекции. Также выявлено, что родители, чаще всего, применяют к ребенку минимальное количество требований-обязанностей и требований-запретов. На минимальном уровне также находится применение санкций. Как правило, отклонения в самооценке, агрессивный и демонстративный типы поведения характерны для детей, родители которых имеют тенденцию к гиперпротекции, применяют в воспитании минимальное количество требований-обязанностей, требований-запретов и санкций либо имеют неустойчивый стиль воспитания и воспитательную неуверенность.

Заключение. Теоретический анализ и проведенное эмпирическое исследование взаимосвязи детско-родительских отношений и эмоционального состояния дошкольника позволяют говорить о том, что важную роль в формировании отношений между родителями и детьми играют родительские установки и выбранный ими стиль воспитания. При неблагоприятном эмоциональном состоянии дошкольника важно проводить психологическую работу не только с ним, но и с его родителями, тем самым внося коррекцию в детско-родительские отношения.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, дошкольный возраст, эмоциональное состояние.

THE CONNECTION BETWEEN PARENT-CHILD
RELATIONSHIPS AND THE EMOTIONAL STATE
OF A PRESCHOOLER

Kosarevskaya T.E., Molochko I.V.

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

The article considers family relationships as a factor of emotional well-being of preschool children, which is determined by the modern conditions of family education. Parent-child relationships, being one of the important factors of the emotional state of the children of preschool age, have a direct impact on the development of their behavioral habits and on forming the criteria for the assessment of what is happening around.

The purpose of the article is to identify and describe the nature of the connection between the styles of parent-child relationships and the specific features of the emotional sphere of the children of preschool age.

Material and methods. The study involved 25 families (children of preschool age and their mothers) who live in the city of Vitebsk. The method of “Family Relationship Analysis” by E.G. Eidemiller, V.V. Justitskis (DIA) was used to determine the type of upbringing and education. In order to diagnose parent-child relationship the PARI (parental attitude research instrument) Method was used.

Evaluation of the emotional state of a preschooler was carried out using the method of “non-existent animal”.

Findings and their discussion. The data analysis showed that more than half of the parents have a tendency to hyperprotection. It also indicates that parents apply the minimum number of requirements-duties and requirements-prohibitions. At the minimum level, sanctions are applied. Analysis of the data showed that, as a rule, an aggressive type of behavior, deviations in self-assessment and a demonstrative type of behavior are typical for children whose parents: have a tendency to hyper protection, use a minimum number of requirements, duties, restrictions and sanctions in the process of upbringing; or have an unsustainable parenting style and uncertainty in the ways of upbringing and education.

Conclusion. The theoretical analysis and empirical study of the connection of parent-child relations and emotional state of preschool children suggest that an important role in the formation of relations between parents and children is played by parental attitudes and their chosen style of education. When the emotional state of a preschooler is unfavorable, it is important to carry out psychological work not only with him, but also with his parents, thereby making a correction in the parent-child relationship.

Key words: family, parent-child relationships, preschool age, emotional state.