

**Диагностика уровня психологической
готовности обучающихся
к самообразовательной деятельности**

Совейко Е.И.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Для эффективного самообразования у специалиста должна быть сформирована готовность к этому виду деятельности. В исследованиях последних лет выделена структура готовности к самообразованию, ее компоненты, однако до сих пор нет четких критериев диагностики ее уровня. Выделение их позволит педагогу организовать свою деятельность с учетом индивидуального подхода к обучающимся, что поможет им эффективно овладевать самообразовательной компетенцией.

Цель данной статьи – выделение и обоснование критериев диагностики уровня психологической готовности обучающихся к самообразовательной деятельности.

Материал и методы. В исследовании принимали участие 178 обучающихся IV курса специальности 2-74 03 02 «Ветеринарная медицина» Аграрного колледжа учреждения образования «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины» и учреждения образования «Смиловичский государственный аграрный колледж». Были использованы опросники рефлексивности (А.В. Карпов), саморегуляции деятельности (Е.Ю. Мандрикова), «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) и специально разработанная анкета «Готовность к самообразовательной деятельности».

Результаты и их обсуждение. За уровень выраженности мотивационного компонента была принята средняя оценка параметров «Учусь дополнительно сам», «Мне нравится учиться самостоятельно». Уровень развития целевого компонента определили оценкой параметра «Могу самостоятельно достичь поставленных целей самообразования». Когнитивный компонент оценивался средней оценкой параметров «Осознаю, что не достигну поставленных целей без дополнительной учебы» как понимание сущности самообразования и «Ежедневно изучаю новое» как применение его форм и методов. Уровень сформированности нравственно-волевого компонента определялся как среднее арифметическое самооценки дисциплинированности и ответственности обучающихся.

Заключение. На основании полученных результатов делается вывод, что уровень психологической готовности к самообразованию можно определить как среднее арифметическое оценок обучающимися по трехбалльной шкале утверждений, составляющих психологический блок анкеты «Готовность к самообразовательной деятельности». Психологическая готовность к самообразованию считается низкой при уровне ее от 1,0 до 1,7, средней – на уровне от 1,7 до 2,3, высокой – на уровне свыше 2,3. Валидность данного критерия подтверждает статистическое исследование, обнаруживающее достоверные связи с соответствующими шкалами стандартизированных опросников «Общая структура деятельности» Е.Ю. Мандриковой и «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой.

Ключевые слова: самообразование, самообразовательная деятельность, готовность к самообразованию, готовность к самообразовательной деятельности, психологическая готовность, мотивация, познавательная мотивация.

**Diagnostics of the Level of Students’
Psychological Readiness for Self-Education**

Soveiko Y.I.

Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

A specialist should possess readiness for self-education to make this activity most effective. Recent studies have highlighted the structure of readiness for self-education, its components; however, there are still no clear criteria for diagnosing its level. Selecting them will allow the teacher to organize their

activities with the individual approach to students. It will help them to gain self-educational competence effectively.

The purpose of the study is to identify and justify the criteria for diagnosing the level of psychological readiness of students for self-educational activities.

Material and methods. The study involved 178 fourth year students majoring in Veterinary Medicine at Agrarian College of Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine and Smilovichi State Agrarian College. In this study we have used a complex of methods: questionnaires of reflexivity (A.V. Karpov), self-regulation of activity (E.Yu. Mandrikova), “the style of self-regulation of behavior” (V.I. Morosanova), “readiness for self-educational activities”, and the questionnaire “readiness for self-educational activities” which was developed specifically for this study.

Findings and their discussion. For the expression level of the motivational component, the average assessment of the parameters “I study additionally myself”, “I like to study independently” was adopted. The level of development of the target component was determined by evaluating the parameter “I can independently achieve the goals of self-education”. The cognitive component was evaluated by an average assessment of the parameters “I realize that I will not achieve my goals without additional studies” as an understanding of the essence of self-education, and “Daily learn new things” as the application of its forms and methods. The level of shaping the moral-volitional component was determined as the arithmetic average of self-esteem of discipline and responsibility of students.

Conclusion. Based on the obtained findings, it is concluded that the level of psychological readiness for self-education can be defined as the arithmetic average of grades by students on a three-point scale of statements that make up the psychological block of the “Readiness for self-educational activity” questionnaire: “I like to study independently”; “I study additionally myself”; “I can independently achieve the goals of self-education”; “I realize that I will not achieve my goals without additional studies”; “Every day I learn new things”; “I am quite responsible”; “I’m quite disciplined”. Psychological readiness for self-education is considered low at a level of 1,0 to 1,7, average at a level of 1,7 to 2,3, high at a level above 2,3. The validity of this criterion is confirmed by a statistical study that reveals reliable relationships with the corresponding scales of standardized questionnaires “General structure of activity” by E.Yu. Mandrikova and “Style of self-regulation of behavior” by V.I. Morosanova.

Key words: self-education, self-educational activity, readiness for self-education, readiness for self-educational activity, psychological readiness, motivation, cognitive motivation.