

**Информационные технологии
как фактор развития
рефлексии личностной учащегося**

Шевцов А.В.

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Статья посвящена альтернативному применению специалистами педагогической деятельности конструктивных средств информационных технологий для лучшего развития рефлексии личностной учащихся в условиях образовательного процесса.

Цель работы – нахождение альтернативных способов и методов использования положительного потенциала информационных технологий в условиях педагогической среды для развития рефлексии личностной у учащихся.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Турецкий учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» на протяжении 4-х месяцев с февраля по май 2020 года. В нем приняли участие 30 испытуемых в возрасте от 14 до 17 лет. Для реализации поставленной цели нами были использованы следующие методики: стандартизированный тест (тест уровня рефлексивности А.В. Карпова), проективная методика (тематический апперцептивный тест Г. Мюррея), проективная методика (незаконченные предложения Г.В. Лосика, А.В. Шевцова), проективная методика (письмо к профессору А.Б. Прусак) и метод статистического анализа полученных данных (F-критерий Фишера).

Результаты и их обсуждение. Проанализированы полученные данные как количественно, так и качественно с подробными примерами ответов респондентов. Были определены уровни рефлексии личностной у респондентов, которые применяли и не применяли конструктивные виды информационных технологий в своей жизнедеятельности. Имеется описание определенного вида выбора подростков, раскрывающего специфику рефлексии личностной. Обосновывается важность роли развития рефлексии личностной в гармоничном формировании субъекта в реалиях цифровой среды. Аргументируется целесообразность использования конструктивных средств информационных технологий в педагогической деятельности с учащимися, которые имеют разный уровень рефлексии личностной.

Заключение. Учащиеся, которые использовали конструктивные средства информационных технологий в своей жизнедеятельности, имеют более высокий уровень личностной рефлексии в отличие от других учащихся, которые их не применяли. В исследовании подчеркивается важность использования положительного потенциала информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, альтернативное применение, педагогическая деятельность, специалист, гармоничное формирование, субъект, рефлексия личностная.

**Information Technologies as a Factor
for the Development of Student Personality
Reflection**

Shevtsov A.V.

Education Establishment "Brest State A.S. Pushkin University"

The article is devoted to the alternative use by specialists of pedagogical activities of the constructive means of information technology for the better development of student personality reflection in the educational process.

The aim of this work is to find alternative ways and methods of using the positive potential of information technology in the pedagogical environment for the development of student personality reflection.

Material and methods. The research base was the state education establishment "Turkish Academic and Pedagogical Complex of the Kindergarten- Secondary School". The research was conducted during the four months of February to May 2020. Thirty 14–17 year old students participated in it. To achieve

this goal, we used the following methods: the standardized test (test of reflexivity level by A.V. Karpov), the projective technique (thematic apperceptive test by G. Murray), the projective method (unfinished proposals by G.V. Losik, A.V. Shevtsov), the projective technique (a letter to Professor A.B. Prusak) and the method of statistical analysis of the data obtained (Fisher's F-test).

Findings and their discussion. The obtained data were analyzed both quantitatively and qualitatively with detailed examples of respondents' answers. The levels of personal reflection were determined among respondents who applied and did not apply constructive types of information technologies in their life activities. A description of a certain type of adolescents' choice is obtained which reveals the specifics of personality reflection. The importance of the role of the development of personality reflection in the harmonious formation of the subject in the realities of the digital environment is substantiated. The expediency of using constructive means of information technologies in pedagogical activity with students who have different levels of personality reflection is argued.

Conclusion. Students who used the constructive means of information technology in their life have a higher level of personality reflection in contrast to other students who did not use them. The study emphasizes the importance of harnessing the positive potential of information technology.

Key words: information technology, alternative application, pedagogical activity, specialist, harmonious formation, subject, personality reflection.