

Витебский еврейский педагогический техникум в 1920-е годы

Яковлева Г.Н.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Витебск

Роль еврейского населения в истории Витебщины привлекает внимание историков, краеведов, искусствоведов. В 1921 г. был создан Витебский еврейский педагогический техникум.

Цель статьи – показать процесс становления еврейского педагогического техникума в г. Витебске и охарактеризовать повседневную жизнь будущих «красных учителей» в 1920-е гг.

Материал и методы. *В исследовании использованы материалы Государственного архива Витебской области. Методологическую базу составляют принципы историзма, объективности, системного подхода при рассмотрении фактов и явлений. Применялся проблемно-хронологический принцип структурирования материала.*

Результаты и их обсуждение. *До революции дети евреев обучались в религиозных школах. Еврейская секция Витебского губкома РКП(б) стала инициатором борьбы с хедерами, большинство из которых было закрыто в начале 1920-х гг. В противовес традиционному религиозному образованию создавались советские школы на языке идиш. С целью подготовки «красных учителей» в 1921 г. был открыт Витебский еврейский педагогический техникум. В него поступали на основе социально-классовых критериев. В техникуме, который был советским учебным заведением, способствовавшим советизации еврейской молодежи, учились представители из разных уголков БССР, РСФСР и УССР.*

Заключение. *Витебский еврейский педагогический техникум, содействуя образованию еврейской молодежи, готовил «красных учителей», усвоивших советскую идеологию. Преподавание велось на идише, содержание образования было советским и совершенствовалось на протяжении всех 1920-х гг. В программе присутствовал курс еврейской культуры, но не было еврейской истории. Попытки хотя бы факультативного изучения иврита не удалось. Условия учебы и жизни учащихся, в основном выходцев из местечковой бедноты, были тяжелыми. Учащиеся техникума участвовали в пропаганде советских антирелигиозных обрядов, были пионерскими работниками, вели культурно-просветительскую работу в частях РККА. Обучение в техникуме способствовало социальной мобильности и изменяло жизнь.*

Ключевые слова: *идиш, хедер, еврейский педагогический техникум, «красные учителя».*

Vitebsk Jewish Pedagogical School in the 1920-s

Yakovleva G.N.

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”, Vitebsk

The role of Jewish population in the history of Vitebsk Region attracts the attention of historians, local culture researchers, and art critics. In 1921 Vitebsk Jewish Pedagogical School was founded.

The purpose of the article is to show the maturation process of the Jewish Pedagogical School in Vitebsk and characterize everyday life of would-be “red teachers” in the 1920-s.

Material and methods. *Materials of the State Archive of Vitebsk Region were used in the research. The methodological base is made up by principles of historicism, objectivity, system*

approach while treating facts and phenomena. The problem and chronological principle of structuring the material was used.

Findings and their discussion. *Before the Revolution children of Jews went to religious schools. The Jewish section of Vitebsk Region Communist Party Committee initiated struggle against heeders most of which were closed in the early 1920-s. Soviet schools in Yiddish were set up instead of traditional religious education. To train “red teachers” in 1921 Vitebsk Jewish Pedagogical School was opened. Social and class admittance criteria were used. The school, which was a Soviet educational establishment aimed at Sovietization of Jewish youth, trained representatives of all parts of the BSSR, RSFSR and USSR.*

Conclusion. *Vitebsk Jewish Pedagogical School promoted education of Jewish youth by training “red teachers” who incorporated Soviet ideology. Teaching was in Yiddish; the content of education was Soviet and was improved during the 1920-s. The curriculum contained a Hebrew Culture course but there was no Hebrew History. Attempts to teach Hebrew at least as an optional course failed. Life and study conditions of students, who mainly came from poor settlement families, were appalling. The School students participated in promoting Soviet anti-religious rites; they were Pioneer Organization workers, they also did culture education work in the Red Army units. The School training contributed to social mobility and changed life.*

Key words: *Yiddish, heeder, Jewish Pedagogical School, “red teachers”.*