

Обучение студентов неязыковых специальностей
иноязычной профессионально-ориентированной
коммуникативной компетенции
с использованием интерактивного подхода

Грушова Л.Д.

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова», Витебск*

В нынешних условиях интеграции Республики Беларусь в мировое сообщество, развития международных связей и научно-технического сотрудничества задача современного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, мотивированных, обладающих научной пытливостью, глобальностью мышления, креативностью, багажом профессиональных знаний, владеющих иностранным языком, готовых решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

Иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. У будущих специалистов неязыкового профиля должен быть сформирован комплекс способностей или иноязычная коммуникативная компетенция. Процесс овладения в кратчайшие сроки приемами и техникой общения на иностранном языке по профессиональной проблематике является довольно сложным и малоизученным процессом, требующим дополнительного рассмотрения.

Цель статьи – выявить пути и способы обучения иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыкового профиля с помощью интерактивного подхода.

***Материал и методы.** Исследование проводилось на биологическом факультете в ВГУ имени П.М. Машерова со студентами младших курсов (выборка 100 человек). Основные используемые методы – дискуссия и анализ.*

***Результаты и их обсуждение.** Показана значимость интерактивных методов в обучении иностранному языку, приближающих учебные задачи к содержанию будущей профессиональной деятельности студентов; обоснована целесообразность применения метода дискуссии в обучении студентов неязыковых специальностей для формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции; показана важная роль преподавателя в тесном сотрудничестве со студентами в подготовке и проведении занятия-дискуссии; предложен комплекс лексических заданий.*

***Заключение.** На примере использования занятия-дискуссии была показана важная значимость интерактивного подхода в обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку и формированию у них иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, которая проявляется в умении вести аргументированную беседу на иностранном языке, используя профессиональную лексику.*

***Ключевые слова:** интерактивный подход, метод дискуссии, иноязычная профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция.*

Training Non – Linguistic Students Foreign Language
Professionally – Oriented Communicative Competence
Using the Interactive Approach

Grushova L.D.

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”, Vitebsk

Nowadays in the conditions of the integration of the Republic of Belarus into the global community, the development of the international links and scientific and technological cooperation the task of foreign language teaching non-linguistic students implies training competitive motivated specialists who possess

research inquisitiveness, global way of thinking, creativity, a load of professional knowledge, who know foreign languages and are ready to solve professional tasks in the foreign language environment.

The foreign language is an integral component of any specialist professional training. Would-be non-linguistic specialists should possess a complex of abilities or foreign language communicative competence. The process of mastering in the shortest possible time the skills and technique of foreign language professional communication is a rather complicated and insufficiently studied process which requires additional consideration.

The purpose of the article is to reveal ways and techniques of training non-linguistic students foreign language professional communicative competence using the interactive approach.

Material and methods. *The study was conducted at Vitebsk State University Biology Faculty with first and second year students (the selection of 100 people). The applied methods are discussion and analysis.*

Findings and their discussion. *The article reveals the importance of interactive methods in foreign language teaching which approximate teaching tasks to the content of future student's professional activity; practicability of using the discussion method while teaching non-linguistic students is given. The above mentioned method is important for shaping foreign professionally – oriented communicative competence. The important role of the teacher in tight cooperation with students while preparing and conducting discussion classes is shown, a complex of lexical tasks is suggested.*

Conclusion. *On the example of a discussion class we pointed out the significance of the interactive approach in teaching non-linguistic students a foreign language and shaping their foreign language professional-oriented communicative competence which manifests itself in the ability to talk argumentatively in a foreign language using professional vocabulary.*

Key words: *interactive approach, method of discussion, foreign language professional-oriented communicative competence.*