

Профессионально ориентированный подход
в обучении студентов неязыкового профиля
иноязычному профессионально-коммуникативному общению

Грушова Л.Д.

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
Витебск*

Современное высшее образование нацелено на подготовку высокообразованных, конкурентоспособных специалистов, мотивированных, способных ориентироваться в нарастающем потоке информации, умеющих осуществлять исследовательскую деятельность, владеющих как минимум одним иностранным языком, готовых осуществлять иноязычную коммуникацию в сфере своей будущей деятельности.

Использование профессионально ориентированного подхода в обучении студентов неязыковых специальностей с целью развития у них умений и навыков иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции как готовности и способности к осуществлению профессиональной коммуникации на иностранном языке является довольно сложным и малоизученным процессом, требующим дополнительного рассмотрения.

Цель исследования – развитие у студентов неязыкового профиля умений и навыков использования иностранного языка в коммуникативном пространстве и в сфере своей будущей профессиональной деятельности с помощью применения активных методов обучения.

Материал и методы. Материалом послужили разработки в сфере профессионально ориентированного обучения иностранному языку, активные методы обучения для формирования коммуникативных умений и навыков, занятие «студенческая конференция» на иностранном языке. В процессе исследования использовались теоретические, практические, обобщающие методы.

Результаты и их обсуждение. В статье показана значимость применения профессионально ориентированного подхода в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей, предусматривающего формирование у студентов умений и навыков иноязычной профессионально-коммуникативной коммуникации как готовности и способности осуществлять речевую деятельность на иностранном языке. Достигнуть эффективности процесса обучения иностранному языку возможно через создание определенных условий активизации речемыслительной деятельности студентов; обоснована целесообразность применения активных методов в обучении иностранному языку, способствующих практическому использованию профессионально-коммуникативных навыков в сфере будущей профессиональной деятельности студентов определенного профиля; показана роль преподавателя в методическом обеспечении подготовки и проведения программного занятия «студенческая конференция».

Заключение. На примере подготовки и проведения занятия «студенческая конференция» показана важная значимость профессионально ориентированного подхода в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей и формирования у них с помощью активных методов обучения коммуникативных умений и навыков осуществления профессионально-коммуникативного общения.

Ключевые слова: профессионально ориентированный подход, коммуникативные умения и навыки, студенческая конференция, профессионально-коммуникативное общение.

Professionally-Oriented Approach in Teaching
Non-Linguistic Students Foreign Language
Professionally-Focused Communication

Grushova L.D.

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”, Vitebsk

Contemporary higher educational is aimed at training highly educated, competitive specialists, motivated, able to find their way in the increasing flow of information, able to carry out research, speak at

least one foreign language, ready to carry out foreign language communication in the sphere of their future activities.

The use of a professionally-oriented approach in teaching non-linguistic students in order to develop their skills and abilities of foreign language professional-communicative competence as readiness and ability to implement professional communication in a foreign language is a rather complicated and little studied process that requires additional consideration.

The aim of our research is to develop non-linguistic students' skills and abilities to use a foreign language in the communicative space and in the sphere of their future professional activity through the use of active teaching methods.

Material and methods. The materials of the study were the developments in the field of professionally-oriented teaching of a foreign language, active teaching methods for communicative skills and abilities formation, the lesson "student conference" conducted in a foreign language. In the process of research theoretical, practical, generalizing methods were used.

Findings and their discussion. The article shows the importance of applying a professionally-oriented approach in teaching foreign language to non-linguistic students, implying the development of students' skills and abilities of foreign professionally-focused communication as readiness and ability to carry out speech activity in a foreign language. It is possible to achieve the effectiveness of the process of learning a foreign language through the creation of certain conditions for the intensification of students' speech and thinking activities; the expediency of active methods usage in teaching a foreign language is justified which contribute to the practical use of professional and communication skills in the field of future professional activity performed by students of a certain profile. The role of the teacher in the methodological support of the preparation and giving the curriculum lesson "student conference" is shown.

Conclusion. The example of preparation and conducting a "student conference" lesson shows the importance of a professionally-oriented approach in foreign language teaching to non-linguistic students and formation by using active methods their communicative skills as well as skills of carrying out professionally-focused communication.

Key words: professionally-oriented approach, communicative skills and abilities, student conference, professional communication.