

Дидактический потенциал русского языка
в процессе обучения английскому языку взрослых
в системе дополнительного образования
(начальный этап обучения)

Мацько Д.С.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск

Проблема организации обучения английского языка взрослых обучающихся в системе дополнительного образования относится в современной методике иностранных языков к числу актуальных.

Цель статьи – освещение дидактического потенциала русского языка в обучении взрослых английскому языку в системе дополнительного образования.

Материал и методы. Исследование выполнено преимущественно на материале личного преподавательского опыта автора. Основными методами явились общенаучные: обобщения, систематизации, прогнозирования.

Результаты и их обсуждение. Путём сбора, анализа и обобщения структуры обучения иностранным языкам означенной аудитории и его конкретных задач доказано, что процесс обучения английскому языку целесообразно организовывать как состоящий из следующих этапов: 1) организационный (подготовительный) этап – выбор учебно-методического обеспечения учебного процесса, определение целей и задач курса; 2) процессуальный этап – процесс обучения; 3) итоговый этап – оценка достигнутых результатов и установление перспективных направлений языковой подготовки взрослых учащихся.

Заключение. Результатом практической работы по обучению английскому языку взрослых обучающихся стали сформулированные автором методические рекомендации по организации обучения английскому языку взрослых в системе дополнительного образования на начальном этапе.

Ключевые слова: взрослые учащиеся, дидактический потенциал русского языка, дополнительное образование, методические рекомендации, этапы обучения английскому языку.

The Didactic Potential of the Russian Language
in Teaching English to Elementary Adult Students
in the System of Additional Education

Matsko D.S.

Luhansk Taras Shevchenko National University, Lugansk

The problem of the organization of teaching English to adults within the system of additional education is among the topical ones in the contemporary methodology of foreign languages.

The purpose of the article is presenting the didactic potential of the Russian language in teaching adults English within the system of additional education.

Material and methods. The study was carried out mainly on the material of personal teaching experience of the author. The main methods were the general scientific methods of generalization, systematization, forecasting.

Findings and their discussion. By collecting, analyzing and summarizing the structure of foreign language teaching of the aforesaid audience and its specific tasks it is proved that the process of teaching English should be organized as consisting of the following stages: 1) organizational (preparatory) stage – the selection of training and methodological support of the academic process, determining the goals and objectives of the course; 2) the procedural stage or the teaching process; 3) the final stage is the assessment of achieved results and perspectives of language training for adult learners.

Conclusion. The result of practical work on teaching English to adult learners was formulated by the author guidelines for the organization of English language training for adults in the system of additional education at the initial stage.

Key words: adult students, didactic potential of the Russian language, additional education, guidelines, stages of teaching English.