

Типология образовательных компетенций педагога в предметно-ориентированном онтологическом аспекте

И.В. Галузо, В.И. Турковский

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»*

В работе представлены взгляды авторов на типологию и номенклатуру образовательных компетенций педагога естественнонаучных дисциплин в свете онтологического подхода. Наряду с представленной четырехуровневой типологией компетенций приводятся примеры основных субпредметных компетенций. Рассматриваются методические требования и условия к формированию компетентностного подхода в образовательной практике.

Цель статьи – уточнение типологии образовательных компетенций при внесении в ранее сложившийся перечень компетенций (метапредметных, общепредметных и предметных) нового типа компетенций – субпредметных.

Материал и методы. *Проведен анализ подходов к проблеме компетентности в педагогике при подготовке специалистов. При этом применялись исторический, общенаучный, проблемно-целевой и понятийно-терминологический методы исследования.*

Результаты и их обсуждение. *В статье уточнены подходы к типологии и составу образовательных компетенций в онтологическом аспекте. Предлагаемая классификация компетенций позволит более объективно оценить компетентность специалиста и определить пути его саморазвития.*

Заключение. *Компетентностный подход задает набор компетенций, ориентированный на смысловую составляющую любого вида профессиональной деятельности. Обладая необходимыми компетенциями, возникающими в результате специально инициированной деятельности, обучаемый получает возможность выстраивать свою индивидуальную учебную деятельность адекватно условиям современности. Оценивание результатов обучения в рамках компетентностного подхода позволяет совершенствовать содержание обучения, обеспечивать действенную обратную связь между преподавателем и студентами, активизировать их самостоятельную работу.*

Данная проблема является актуальной не только в аспекте саморазвития педагога, но и в социальном плане.

Ключевые слова: *компетентность, компетенции, модели компетенций, субкомпетенции, профессиональная деятельность, онтология, оценивание, саморазвитие.*

Typology of Educational Competencies of the Teacher in the Subject Oriented Ontological Aspect

I.V. Galuzo, V.I. Turkovsky

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The article presents the authors' views on the typology and nomenclature of the educational qualifications of the teacher of natural sciences in the light of the ontological approach. Along with the four-level typology of competencies presented, examples of the main sub-subject competencies are given. The methodological requirements and conditions for shaping competence based approach in educational practice are considered.

The purpose of the article is to clarify the typology of educational competencies when introducing into the previously existing list of competencies (metasubject, general subject and subject ones) a new type of competence – sub-subject ones.

Material and methods. *An analysis of the approaches to the issue of competence in education during professional training is presented in the article. The historical, the general scientific, the problem target, and the conceptual terminological research methods were used.*

Findings and their discussion. *The article clarifies the approaches to the typology and composition of educational competencies in the ontological aspect. The proposed classification of competencies will*

allow a more objective assessment of the competence of a specialist and determine the ways of his self-development.

Conclusion. *A competence based approach sets the number of competencies, focused on the semantic component of any kind of professional activity. Possessing the necessary competences arising as a result of specially initiated activities, the student has the opportunity to build their individual learning activities adequately to the conditions of modernity. Evaluation of academic results in the frame-work of the competence-based approach allows to improve the content of training, to provide effective feedback between the teacher and students, to enhance their independent work. This problem is relevant not only in the aspect of teacher's self-development, but also in social terms.*

Key words: *competence, competencies, competence models, subcompetencies, professional activities, ontology, evaluation, self-development.*