

Перспективные направления развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»

Н.В. Щепеткова

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Статья посвящена исследованию актуальной, социально значимой и малоизученной в отечественной педагогической науке проблемы развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет».

Цель исследования – определить перспективные направления развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет».

Материал и методы. *Материалом послужили отечественные и зарубежные правовые акты в области образования, научные публикации, документация ВГУ имени П.М. Машерова. Используются общенаучные методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукция, индукция; историко-педагогические методы: изучение и анализ отечественных и зарубежных правовых актов в области образования, научных публикаций, университетской документации, историко-логический метод, прогнозирование, системно-структурный, системно-динамический анализ.*

Результаты и их обсуждение. *С опорой на результаты научных исследований проблемы обоснована необходимость сохранения отечественной системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет». Поиск перспективных направлений дальнейшего развития обозначенного феномена произведен в аспекте рассмотрения возможностей оптимизации уровневой и организационной структуры непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет».*

Заключение. *Проведенное исследование подтвердило целесообразность сохранения и необходимость дальнейшего совершенствования непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» и позволило выделить следующие перспективные направления его развития: инклюзия уровня среднего специального в уровень высшего образования в качестве начальной ступени; включение педагогических колледжей, сохранивших юридическую самостоятельность, в структуру университетов.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, педагогическое образование, система непрерывного образования, колледж–университет.*

Promising Directions of the Development of Continuous Pedagogical Education in the System of «College–University»

N.V. Shchepetkova

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The article centers round the study of a current, socially significant and insufficiently studied problem in the domestic pedagogical science – development of continuous pedagogical education in the «college–university» system.

The purpose of the research is to identify promising directions for the development of continuous pedagogical education in the «college–university» system.

Material and methods. *The research material was domestic and foreign legal acts in the field of education, scientific publications, and documentation of Vitebsk State P.M. Masherov University. The study used general scientific methods of theoretical research: analysis, synthesis, comparison, generalization, deduction, induction; historical and pedagogical methods: the study and analysis of domestic and foreign legal acts in the field of education, scientific publications, university documentation, the historical and logical method, forecasting, system-structural, system-dynamic analysis.*

Findings and their discussion. *Based on the findings of the research of the problem, the necessity of preserving the domestic system of continuous pedagogical education «college–university» is*

substantiated. The search for promising directions for the further development of the phenomenon under study was made in the aspect of considering the possibilities of optimizing the level and organizational structure of continuing pedagogical education in the «college–university» system.

Conclusion. *The study confirmed the feasibility of preservation and the need of further improvement of continuing pedagogical education in the «college–university» system and also made it possible to highlight the following promising areas for its development: the inclusion of the secondary specialized level into the higher education level as the initial level; the inclusion of pedagogical colleges that have retained legal independence into the structure of universities.*

Key words: *continuous education, teacher training education, system of continuous education, college–university.*