

**ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ  
В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПОЛЬШИ  
(1921–1939 гг.)**

**В.П. Берегов**

*Учреждение образования «Национальный институт образования»*

В статье актуализирована проблематика проведения польскими властями политики полонизации в сфере школьного исторического образования в межвоенный период на территории Западной Беларуси, что будет востребовано при изучении раздела II «Беларусь в условиях становления советского общества. Западная Беларусь в составе Польши. 1921–1939 гг.».

Цель работы – исследовать факторы, оказывающие влияние на развитие школьного исторического образования на территории Западной Беларуси, определить характер и направление образовательной реформы Енджеевича и ее влияние на национальное самоопределение этнически белорусских учащихся на территории Западной Беларуси.

**Материал и методы.** Материалом послужили труды отечественных и зарубежных историков, занимавшихся вопросами социокультурного развития Западной Беларуси в 1921–1939 гг. Используются методы научного исследования теоретического уровня: логический, исторический, сравнительно-сопоставительный, анализ и синтез, сравнение и обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Проанализирована политика польских властей в сфере школьного исторического образования на территории Западной Беларуси в 1921–1939 гг. Охарактеризовано состояние школьного исторического образования в условиях проведения политики полонизации. Проведено сравнение школьных программ по истории до и после образовательной реформы Я. Енджеевича.

Анализ состояния школьного исторического образования на территории Западной Беларуси, входившей в 1921–1939 гг. в состав Польской Республики, в условиях государственной политики полонизации позволяет сделать вывод о том, что целями образования и замыслом реформы Енджеевича в межвоенных реалиях были не новые педагогические идеи или смена научных парадигм истории, а реакция на политические изменения.

При усвоении школьного содержания исторического материала главными движущими силами представлялись власть и государство, а какие-либо региональные исторические события, в т.ч. территориально связанные с историей западнобелорусских земель, изучались по усмотрению учителя. Дидактические возможности для национального самоопределения этнически белорусских учащихся на территории Западной Беларуси не существовали. Процесс воспитания был ориентирован в соответствии с государственными указаниями на формирование лояльного гражданина.

**Заключение.** Ознакомление с содержанием статьи окажет практическую помощь учителям при подготовке к проведению учебных занятий в 9 классе по истории Беларуси с использованием нового учебного пособия «История Беларуси: 1917 г. – начало XXI в.» авторов С.В. Панова, В.Н. Сидорцова, В.М. Фомина (Минск: Изд. центр БГУ, 2019).

**Ключевые слова:** школьное историческое образование, образовательные программы, Западная Беларусь, полонизация, белорусские гимназии.

**SCHOOL HISTORICAL EDUCATION  
ON THE TERRITORY OF WESTERN BELARUS  
IN THE CONTEXT OF POLISH STATE POLICY  
(1921–1939)**

**V.P. Beregov**

*Educational Establishment “National Institute of Education”*

The article actualizes the problem of the Polish authorities Polonization policy in the field of school historical education in the interwar period on the territory of Western Belarus, which will be in demand in the study of section II "Belarus in the conditions of the formation of Soviet society. Western Belarus as a part of Poland. In 1921–1939".

The purpose of the paper is to study factors which influence the development of school historical education on the territory of Western Belarus, to identify the character and the direction of Yendjeyevich academic reform and its impact on the national self-identification of ethnic Belarusian students on the territory of Western Belarus.

**Material and methods.** The material was works by domestic and foreign historians who dealt with the social and cultural development of Western Belarus in 1921–1939. Methods of scientific research of the theoretical level were used: logical, historical, comparative, analysis and synthesis, comparison and generalization.

**Findings and their discussion.** The article analyzes the policy of the Polish authorities in the field of school historical education on the territory of Western Belarus in 1921–1939. The state of school historical education in the conditions of Polonization policy is characterized. A comparison is made of school History curriculum before and after the educational reform by Y. Yendjeyevich.

The analysis of the state of school history education on the territory of Western Belarus, which was in 1921–1939 a part of the Polish Republic, in the conditions of the public policy of Polonization, results in the conclusion that the purpose of education and the intent of the reforms of Yendjeyevich in reality was not a new pedagogical idea or change of scientific history paradigms but a reaction to political changes.

When learning the school content of historical material, the main driving forces were represented by the government and the state, while any regional historical events, including those geographically related to the history of Western Belarus, were studied at the discretion of the teacher. Didactic opportunities for national self-identification of ethnically Belarusian students did not exist on the territory of Western Belarus. The academic process was oriented in accordance with state instructions of shaping a loyal citizen.

**Conclusion.** The content of the article will provide practical assistance to teachers in preparing for History of Belarus lessons in the 9th grade using the new textbook "History of Belarus: 1917-the beginning of the XXI century". By S.V. Panov, V.N. Sidortsov, V.M. Fomin (Minsk: Ed. center of BSU, 2019).

**Key words:** school history education, academic curricula, Western Belarus, polonization, Belarusian gymnasiums.