

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ШКОЛЕ**

Н.М. Гусейнова

Бакинский славянский университет (Азербайджан)

В работе рассматривается вопрос об использовании дидактических игр на уроках немецкого языка. Отмечается, что в игровой ситуации развитие немецкой речи учащихся среднего школьного возраста должно осуществляться на базе овладения фонетическими, лексическими и грамматическими средствами, составляющими в своей совокупности систему языка. При этом сопоставление фактов немецкого и азербайджанского языков поможет осуществлению поставленных целей и задач обучения немецкому языку учащихся азербайджанских школ, преодолению языковых трудностей на начальной стадии обучения неродному языку.

Цель статьи – вычленение лингводидактических оснований для организации и проведения в азербайджанской школе дидактических игр, демонстрирующих социокультурное пространство немецкой и азербайджанской языковых систем.

Материал и методы. Материал: научные работы известных лингвистов и методистов в области описания и анализа различных уровней языка, педагогических подходов к применению дидактических игр. Методами для исследования послужили описательный, сопоставительный (был использован при характеристике отдельных языковых фактов немецкого и азербайджанского языков), коммуникативный, заключающийся в выработке основных методических рекомендаций для специалистов в области применения в учебном процессе продуктивных форм работы.

Результаты и их обсуждение. Современное учебное занятие, помимо выполнения им преобладающей образовательной и воспитательной цели, является еще и формой, где учащиеся осваивают ведущие техники взаимодействия, сотрудничества между собой, вырабатывают социальные и коммуникативные умения в отстаивании своей позиции, состоятельности. Это, безусловно, влияет на воспитание лидирующих качеств личности.

В условиях би- и полилингвального обучения проблема использования того или иного языка становится весьма актуальной, так как у билингва образуются две отдельные системы ассоциаций, не имеющие между собой непосредственного контакта. В большинстве случаев учитель имеет дело с так называемым «поздним билингвизмом», создающимся в ходе изучения немецкого языка как неродного. В этих условиях две системы ассоциаций контактируют друг с другом. Второй, изучаемый язык «надстраивается» над фундаментом первой и развивается вместе с ней.

При организации дидактических игр следует учитывать лингводидактические положения: а) учет системности языка; б) ориентация на преимущество синтаксиса над морфологией.

Заключение. Понятие «нетрадиционные формы проведения урока» не новое в лингводидактике, и поэтому включение в образовательную деятельность школы такой формы работы, как дидактическая игра, не просто повышает мотивацию учащихся к овладению системой любого языка (в нашем случае немецкого и азербайджанского), но и способствует более осмысленному, опирающемуся на научные факты в области сопоставительного языкознания отбору учителем языкового и методического материалов.

Ключевые слова: дидактические игры, немецкий язык, сопоставление немецкого и азербайджанского языков, фонетические, лексические и грамматические навыки.

**LINGUISTIC BASES OF THE ORGANIZATION
AND CONDUCTING DIDACTIC GAMES
AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING GERMAN
IN THE AZERBAIJAN SCHOOL**

N.M. Guseinova

Baku Slavonic University (Azerbaijan)

The issue of using didactic games at German lessons is considered in the article. It is pointed out that the development of middle school students' German speech should be based on mastering phonetic, lexical and grammar means which compose the system of the language. The comparison of German and Azerbaijan facts will help to reach the goals and tasks of teaching Azerbaijan schoolchildren German, to overcome language difficulties at the initial stage of teaching a foreign language.

The purpose of the article is finding out linguistic and didactic bases for organizing and conducting didactic games in the Azerbaijan school which demonstrate social and cultural space of German and Azerbaijan language systems.

Material and methods. Scientific works by outstanding linguists and methodologists in the field of the description and analysis of different linguistic levels, pedagogical approaches to the application of didactic games were the research material. The research methods were the descriptive, the comparative (while characterizing some linguistic facts of German and Azerbaijan), the communicative, which was working out basic methodological guidelines for specialists in the field of application of productive forms of work in the academic process.

Findings and their discussion. A contemporary academic class apart from its basic educational task is also a form of teaching students basic techniques of interaction, cooperation, of shaping social and communicative skills in competing, in defending their positions. This, without any doubt, influences shaping leadership personality qualities.

In the conditions of bi- and poly-lingual teaching the issue of using this or that language becomes topical since a bi-lingual person has two separate systems of associations which are not in close contact. In most cases the teacher deals with the so-called late bi-linguism which is created in the process of learning German as a foreign language. In these conditions the two systems of associations are in contact with each other. The second studied language is built over the base of the first one and develops with it.

When organizing didactic games it is necessary to take into account the following linguistic and didactic ideas: a) consideration of the system of the language; б) the priority of syntax over morphology.

Conclusion. The idea of a non-traditional form of the lesson is not new in linguistic didactics and thus, inclusion of such form as didactic game into the academic work of the school not only increases the pupils' motivation in mastering the system of a language (in our case German and Azerbaijan) but also promotes a more considerate and relying on scientific facts in the field of comparative linguistics choice of language and methodological materials.

Key words: didactic games, German, comparison of German and Azerbaijan, phonetic, lexical and grammar skills.