

Типология практико-ориентированных задач по информатике в образовательном процессе медицинского университета

И.И. Гарновская

*Учреждение образования «Витебский государственный
ордена Дружбы народов медицинский университет»*

Данное исследование посвящено описанию комплекса задач на основе практико-ориентированного подхода. Цель статьи – разработать комплекс практико-ориентированных задач для подготовки специалистов медицины и фармации к эффективному решению интеллектуальных задач в профессиональной деятельности.

Материал и методы. *Экспериментальное исследование проводилось на базе учреждения образования «Витебский государственный орден Дружбы народов медицинский университет». В исследовании участвовали студенты первого курса в количестве 388 человек и второго – 286 человек. Были использованы следующие методы: теоретические (изучение литературы, теоретический анализ, педагогическое моделирование), эмпирические (опрос, наблюдение, педагогический эксперимент), математические (статистическая обработка результатов учебной деятельности).*

Результаты и их обсуждение. *Разработаны практико-ориентированные задачи по дисциплине «Информатика в медицине», которые разделены на группы согласно разработанной типологии и в соответствии со сквозным практико-направленным содержанием. Новизна и актуальность предлагаемой методики состоит в ее универсальности, возможности тематического охвата практико-направленного и межпредметного содержания в рамках любой учебной программы. Из опыта автора по преподаванию дисциплин предметной области «Информатика» следует, что комплекс задач должен формироваться на основе следующих принципов: целенаправленность, достаточность, структуризация содержания, соответствие образовательным стандартам, учет актуальных направлений, достоверность данных, ориентированность на индивидуализацию образовательной траектории, преемственность и универсальность, градация по уровням сложности, алгоритмизация и оптимизация решений.*

Заключение. *Предлагаемая универсальная система типологии задач позволяет эффективно реализовать потенциал информатики в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *прикладные задачи, информатика, информационные технологии, практико-ориентированное обучение, типология задач, методика преподавания.*

Typology of Practice Based Tasks in Computer Studies in the Medical University Educational Process

I.I. Harnouskaya

Education Establishment «Vitebsk State Order of Peoples Friendship Medical University»

The article is devoted to description of the tasks designed on the base of a practice oriented approach.

The purpose is to develop a set of tasks for improving medical and pharmaceutical specialists training quality in intellectual tasks solving for professional activity.

Material and methods. *The experimental research was conducted on the base of the educational establishment «Vitebsk State Order of Peoples Friendship Medical University». 388 first year students and 286 second year participated in the experiment. The following methods were used: theoretical (study of literature, theoretical analysis, pedagogical modeling), empiric (questionnaire, observation, pedagogical experiment), mathematical (statistic processing of academic results).*

Findings and their discussion. *The practice based tasks on Computer in Medicine have been worked out. The tasks are classified in groups according to designed typology and a through practice based content. The actuality of the recommended model is in its universality, wide thematic spectrum of practice based content in any curriculum, work syllabus or elective subject syllabus. The author's current teaching experience in the field of Computer Science demonstrated that the practice-oriented tasks must be based on the following principles: aim focusing, quantitative sufficiency, theoretical content comprehensiveness and structuring, educational standards compliance, personal development orienting and educational trajectory individualizing, continuity and universality in the terms of learning syllabuses and in relation to software applications, gradation into levels of difficulty, algorithms and decisions optimization.*

Conclusion. *The offered structured system of tasks typology makes effective implementation of Computer Science potential in the educational process.*

Key words: *applied tasks, computer science, information technology, practice-oriented education, tasks typology, methods of teaching.*