

Подготовка студентов естественно-математических специальностей к осуществлению индивидуализации обучения учащихся в 50–60-е годы XX века (на примере Одесского государственного педагогического института имени К.Д. Ушинского)

М.Э. Писоцкая

*Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды
(Украина)*

Индивидуализация обучения является одним из приоритетных направлений модернизации высшего и среднего образования в Украине.

Цель статьи – проанализировать опыт подготовки студентов естественно-математических специальностей Одесского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского к индивидуализации обучения учащихся в 50–60-е годы XX века.

Материал и методы. *Материалом для проведения исследования явились архивные материалы, касающиеся деятельности Одесского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского по обучению студентов естественно-математических специальностей. Применялись общенаучные, исторические, понятийно-терминологический, проблемно-целевой методы.*

Результаты и их обсуждение. *В статье определены подходы к индивидуализации обучения, на основе анализа архивных материалов показана подготовка студентов естественно-математических специальностей в процессе аудиторных занятий, при организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, педагогической практики. Проанализированы меры, осуществляемые преподавателями для ее усовершенствования.*

Заключение. *В исследуемый период преподавателями понятие «индивидуализация обучения» не использовалось, проведенный анализ архивных материалов позволяет утверждать наличие определенного опыта подготовки студентов к осуществлению индивидуализации обучения.*

Ключевые слова: *индивидуализация обучения, Одесский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского, естественно-математические специальности, подготовка студентов.*

Training Natural Science and Mathematics Students to Perform Individual Approach in School Teaching in the 50-s – 60-s of the XX century (on the Example at Odessa State Pedagogical K.D. Ushinsky Institute)

M.E. Pisotskaya

Kharkov National Pedagogical G.S. Skovoroda University (Ukraine)

Individual approach in teaching is one of the priority directions of modernization of higher and secondary education in Ukraine.

The purpose of the article is the analysis of the experience in training students of natural science and mathematical qualifications at Odessa State Pedagogical K.D. Ushinsky Institute to perform individual approach at school 50-s – 60-s of the twentieth century.

Material and methods. *The material for the study is archival materials relating to the activities of Odessa State Pedagogical K.D. Ushinsky Institute on teaching students of natural science and mathematical specialties. General scientific, historical, conceptual and terminological, problem-target methods are applied.*

Findings and their discussion. *The article presents approaches to the definition of individual approach in teaching, based on the analysis of archival material we present training students of natural science and mathematical disciplines of Odessa State Pedagogical K.D. Ushinsky Institute to the individualization of teaching schoolchildren in the 50-s – 60-s of the twentieth century*

in the classroom, in the organization of teaching and research, and scientific research, pedagogical practice. The measures, implemented by the teachers to improve it, are emphasized.

Conclusion. Thereby, although during the study period the teachers did not use the notion of «individualization of teaching», the analysis of archival material suggests the presence of certain experience in training students for the implementation of the individualization of teaching schoolchildren.

Key words: individualization of teaching, Odessa State Pedagogical K.D. Ushinsky Institute, natural science and mathematical disciplines, training of students.