

# Экспериментальное изучение мотивационного аспекта в преподавании профессионально ориентированного иностранного языка

**И.В. Алещанова, Н.А. Фролова**

*Камышинский технологический институт (филиал)*

*Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет» (Россия)*

*Задача практического овладения иностранным языком как средством общения в научно-технической и производственной сфере приобрела в современной реальности актуальное значение.*

*Цель статьи – провести анализ факторов мотивации в изучении иностранного языка для профессионального общения.*

**Материал и методы.** *Материалом исследования послужили рабочие программы изучения дисциплины «Иностранный язык», учебно-методические материалы по профессионально ориентированному обучению иностранному языку, разработанные преподавателями кафедры «Иностранные языки и гуманитарные науки» КТИ ВолгГТУ, а также непосредственно процесс обучения на занятиях по иностранному языку. При этом использовались такие методы исследования, как метод сбора материала (наблюдение, письменное анкетирование, устное интервью, анализ результатов обучения на основе тестирования) и метод обработки материала (статистическая обработка и представление полученных данных).*

**Результаты и их обсуждение.** *Рассмотренный в статье экспериментальный подход к изучению мотивационной основы организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов технического вуза призван содействовать повышению уровня индивидуальной мотивированности обучающихся. Авторы уделяют особое внимание последовательному переходу от развития познавательных мотивов к формированию социальных и профессиональных мотивов, лежащих в основе любой практической деятельности. Описаны основные характеристики рассматриваемых ключевых понятий, определены возможные способы их развития в процессе изучения иностранного языка, даются методические рекомендации, направленные на формирование коммуникативной профессиональной компетенции будущего специалиста.*

**Заключение.** *Таким образом, рациональная организация образовательного процесса будущих инженеров формирует действенную мотивационную основу изучения иностранного языка и определяет личностный уровень коммуникативной активности обучающихся.*

**Ключевые слова:** *профессионально ориентированное обучение, познавательные мотивы, профессиональные мотивы, социальные мотивы, профессиональный компонент, мотивация, мотивационная основа учебной деятельности.*

## Experimental Study of Motivational Aspect in Professionally Oriented Foreign Language Teaching

**I.V. Aleshchanova, N.A. Frolova**

*Kamyshin Technological Institute (Branch) of Federal State Budgetary Educational Establishment  
of Higher Education «Volgograd State Technical University» (Russia)*

*The task of practical acquisition of a foreign language as a means of communication in the scientific, technological and production fields has grown in importance in the current reality.*

*The aim of the paper is to conduct analysis of motivational factors in foreign language teaching for professional communication.*

**Material and methods.** *The research material included the curricular for studying the subject «Foreign Languages», educational materials on professionally oriented foreign language teaching, developed by the staff of the department «Foreign Languages and*

*Humanities» of the KTI (Branch) of VSTU, as well as the process of classroom foreign language teaching. Such research methods as the method of material collection (observation, questionnaires, interviews, analysis of the training results based on tests) and the method of material processing (statistical processing and presentation of the data obtained) were used in the work.*

**Findings and their discussion.** *The experimental approach to the study of the motivational basis for the organization of professionally oriented foreign language teaching technical university students, considered in the article, is intended to help increase the level of students' individual motivation. The authors pay special attention to the gradual transition from the development of cognitive motives to the formation of social and professional motives that underlie any practical activity. The main characteristics of the key concepts under consideration are described, possible ways of their development in the process of foreign language learning are defined, methodological recommendations aimed at forming the communicative professional competence of the future specialists are given.*

**Conclusion.** *It has been concluded that the proper organization of the educational process of future engineers forms an effective motivational basis for foreign language learning and determines the personal level of students' communicative activity.*

**Key words:** *professionally oriented education, cognitive motives, professional motives, social motives, professional component, motivation, motivational basis of education.*