

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В.И. Турковский, Н.И. Бумаженко, М.В. Швед

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Процесс изучения истории учащимися вспомогательных школ предполагает усвоение фактического материала, который зачастую не поддается наблюдению в современных условиях. Поэтому для формирования представлений о каком-либо историческом факте необходимы ассоциативные связи с имеющимися у учащихся представлениями о современных событиях и явлениях.

Цель статьи – экспериментальное обоснование необходимости визуализации учебного материала при формировании исторических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. *Исследование проводилось на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» с участием 14 старшеклассников. Респондентам был предложен диагностический комплекс, разработанный на основе требований государственного образовательного стандарта и программ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.*

Результаты и их обсуждение. *Экспериментально выявлены особенности формирования исторических представлений у старшеклассников ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»: исторические и краеведческие представления являются фрагментарными, непрочными и недифференцированными; школьники испытывают трудности в самостоятельном воспроизведении ранее изученных исторических знаний; часто встречается смещение исторических представлений, выражающееся в произвольном переносе лиц, событий, явлений в пространстве и времени. Установлено, что существует необходимость специально организованной педагогической деятельности по формированию исторических представлений на местном материале, в том числе в рамках внеклассной работы.*

Заключение. *В качестве оптимальной формы организации внешкольной воспитательной работы авторами разработан и апробирован цикл экскурсий, визуализирующий исторические знания, представления и мотивирующий на изучение родного края.*

Ключевые слова: *исторические представления, исторические знания, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.*

INTELLECTUALLY DISABLED HIGH SCHOOL STUDENTS' IDEAS OF HISTORY

V.I. Turkovsky, N.I. Bumazhenko, M.V. Shved

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The process of studying History by special school students of involves the assimilation of factual material, which is often not observable in modern conditions. Therefore, in order to form ideas about a historical fact, associative links with students' ideas about contemporary events and phenomena are necessary.

The purpose of the article is experimental substantiation of the necessity to visualize the academic material while shaping intellectually disabled high school students' historical ideas.

Material and methods. *The study of the level of shaping historical ideas among high school students with intellectual disabilities was conducted on the basis of the Educational Establishment «Auxiliary School No. 26 of the City of Vitebsk». The total number of students involved in the study was 14. For the study, a diagnostic complex was developed consisting of assignments based on the requirements of the State Academic Standard and curricula for students with intellectual disabilities.*

Findings and their discussion. *Peculiarities of shaping historical ideas among high school students of the Educational Establishment «Secondary school number 26 of the City of Vitebsk» were experimentally revealed. The results of the study showed*

that historical and local lore ideas are fragmentary, fragile and undifferentiated; schoolchildren have difficulty in independently reproducing previously studied historical knowledge; a shift of historical ideas is common which is expressed in arbitrary transfer of persons, events and phenomena in space and time. It is found out that a specially organized pedagogical activity on shaping historical ideas on the basis of local material, including extracurricular classes, is necessary.

Conclusion. *As an optimal form of extracurricular education we have elaborated and tested a cycle of excursions which visualize historical knowledge and ideas and motivate students to study their homeland.*

Key words: *historical ideas, historical knowledge, students with intellectual disabilities.*