

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Турковский, Н.И. Бумаженко, М.В. Швед

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

В Республике Беларусь на сегодняшний день актуальным направлением в развитии системы образования является инклюзия, ориентированная на недопущение любого вида дискриминации. В рамках инклюзивного образования с целью оказания помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития, организуются группы психолого-педагогического сопровождения.

Цель статьи – изучение мнения родителей об особенностях организации взаимодействия школы и семьи в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Материал и методы. *Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 46 г. Витебска». Общее количество респондентов – 20 родителей учащихся с особенностями психофизического развития. Использовались следующие методы: анкетирование; эксперимент (констатирующий); количественный и качественный анализ полученных фактических данных; математические и статистические методы обработки данных исследования (угловое преобразование Фишера).*

Результаты и их обсуждение. *Исследование показало, что взаимодействие между школой и родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития, имеет свою специфику. Выявлены как положительные, так и проблемные аспекты данного феномена. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей, учащихся в условиях инклюзивного образования находится на этапе поиска и апробации эффективных путей оказания помощи и поддержки. На сегодняшний день родители занимают нейтральную позицию, лишь малый процент готов к активному сотрудничеству с педагогическим коллективом учреждения образования.*

Заключение. *В связи с активным формированием инклюзивного образовательного пространства актуальным являются вопросы просвещения родителей. Учет его особенностей будет способствовать повышению качества деятельности коллектива школы по организации комплексного сопровождения родителей учеников с особенностями психофизического развития. Внедрение разработанного цикла тренинговых мероприятий для родителей позволит сделать более эффективным формирование инклюзивной культуры.*

Ключевые слова: *инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, особенности психофизического развития.*

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PUPILS' PARENTS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

V.I. Turkovsky, N.I. Bumazhenko, M.V. Shved

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

In the Republic of Belarus today, an important direction in the development of the education system is inclusion, aimed at preventing any kind of discrimination. Within the framework of inclusive education, groups of psychological and pedagogical support are organized to help parents raising children with peculiar psychophysical development.

The purpose of the article is to determine the organization of psychological and pedagogical support for parents of students in an inclusive education using a questionnaire.

Material and methods. *The study was conducted on the basis of the State Educational Establishment «Secondary School No. 46 of Vitebsk». The total number of persons involved in the study was 20 parents of students with peculiar psychophysical*

development. The following methods were used: survey; method of experiment (ascertaining); quantitative and qualitative analysis of the actual data obtained; mathematical and statistical methods for processing research data (Fisher's angular transformation).

Findings and their discussion. The study showed that the interaction between the school and parents of students with peculiar psychophysical development has its specific features. Both positive and problem aspects of this phenomenon are identified. The organization of psychological and pedagogical support for parents of students in an inclusive education is at the stage of search and testing efficient ways of rendering such support. To date parents are neutral, only a small number of them are ready to actively cooperate with teachers.

Conclusion. Today, the ideas of inclusive education and parents' involvement are relevant. Considering this will contribute to the quality of the school's activity on complex support for parents of students with peculiar psychophysical development. The introduction of the developed cycle of training events for parents will improve the efficiency of inclusive culture.

Key words: inclusion, inclusive education, inclusive educational environment, peculiarities of psychophysical development.