

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СВЯЗИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА
(ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)» В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА**

Т.А. Берестень*, Р.В. Загорулько**

*Витебский филиал учреждения образования «Белорусская государственная академия связи»

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Коммуникативная компетенция занимает особо значимое место в подготовке специалистов среднего звена отрасли связи в силу того, что коммуникативная деятельность является одним из видов их будущей профессиональной деятельности наряду с проектно-конструкторской, производственно-технологической, ремонтно-эксплуатационной и др.

Цель статьи – выявить педагогические условия эффективного формирования коммуникативной компетенции у будущих специалистов связи среднего звена при изучении дисциплины «Беларуская мова (прафесійная лексіка)».

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Витебского филиала учреждения образования «Белорусская государственная академия связи». Выборка составила 140 учащихся выпускных курсов. Основными методами послужили изучение опыта деятельности, анкетирование учащихся, анализ и обобщение дидактического и диагностического материалов, экспериментальная педагогическая деятельность по формированию коммуникативной компетенции учащихся в рамках дисциплины «Беларуская мова (прафесійная лексіка)».

Результаты и их обсуждение. В процессе исследования разработаны и апробированы педагогические условия эффективного формирования коммуникативной компетенции у будущих специалистов связи среднего звена при изучении дисциплины «Беларуская мова (прафесійная лексіка)», предполагающие реализацию компетентностного, коммуникативно-деятельностного подходов в обучении; развитие в образовательном процессе целостной совокупности структурных компонентов коммуникативной компетенции: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного; использование современных активных и интерактивных методов и диалоговых форм организации учебного процесса, которые обеспечивают высокую интенсивность и качество коммуникации учащихся в процессе обучения.

Заключение. Реализация данных условий способствует достижению более высокого уровня сформированности коммуникативной компетенции у будущих специалистов отрасли связи в условиях государственного билингвизма.

Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативно-деятельностный подход, коммуникативная компетенция, билингвизм, коммуникативные задачи и упражнения, диалоговое взаимодействие.

**SHAPING COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF WOULD-BE COMMUNICATION SPECIALISTS
WHILE DOING THE COURSE
OF “BELARUSIAN (PROFESSIONAL VOCABULARY)”
IN THE CONDITIONS OF BILINGUALISM**

T.A. Beresten*, R.V. Zagorulko**

*Vitebsk Branch of the Educational Establishment “Belarusian State Academy of Communications”

**Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

Communicative competence takes a special place in training middle level communication specialists since communication activity is one of their would-be professional activities alongside with the design, industrial and technological as well as maintenance and repairs etc.

The research purpose is to find out pedagogical conditions for efficient shaping of communicative competence of would-be middle level communication specialists who do the course of “Belarusian (Professional Vocabulary)”.

Material and methods. The study was carried out on the base of Vitebsk Branch of the Educational Establishment “Belarusian State Academy of Communications”. 140 of undergraduate students were selected. The main research methods were the study of experience, questionnaires of students, analysis and generalization of didactic and diagnostic materials, experimental pedagogical activity on shaping students’ communicative competence in the framework of the discipline of Belarusian (Professional Vocabulary).

Findings and their discussion. In the course of the research pedagogical conditions for efficient shaping of communicative competence of would-be middle level communication specialists who do the course of “Belarusian (Professional Vocabulary)” were worked out. They presuppose the implementation of the competence, the communicative and activity approaches to teaching; the development of the wholesome unity of structural components of communicative competence in the academic process: the motivation, the cognitive, the activity and the reflexive ones; the application of the contemporary active and interactive methods and dialogue forms of the academic process organization, which provide students’ highly intensive and qualitative communication in the process of teaching.

Conclusion. The implementation of these conditions means reaching a higher level of communicative competence of would-be communication specialists in the conditions of state bilingualism.

Key words: competence approach, competence and activity approach, communicative competence, bilingualism, communicative tasks and exercises, dialogue interaction.