

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

И.М. Прищепа, Д.С. Сенько

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

В Республике Беларусь реализуется социально ориентированная государственная политика в сфере образования, которая основывается на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; обеспечения равного доступа к получению образования; интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии лучших традиций системы образования. Одним из стратегических направлений социально-экономической политики Республики Беларусь является развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры, сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития.

Цель статьи – изучение международного опыта, накопленного в сфере инклюзивного образования.

Материал и методы. В ходе исследования авторы опирались на контент-анализ методологических материалов Европейского агентства по изучению особых потребностей и инклюзивному образованию (Брюссель, Бельгия). Использованы сравнительно-сопоставительный, обобщающий, аналитический методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Проанализированы цели, задачи, методы работы независимого Европейского агентства по продвижению инклюзивного образования в общеобразовательных школах стран Европейского союза. Одним из направлений деятельности Европейского агентства является разработка надежных систем сбора информации для мониторинга затрат и тенденций в инклюзивном образовании. Европейские страны стремятся улучшить качество системы образования путем не только повышения эффективности и рентабельности за счет устранения барьеров на пути обучения, согласованности между школами, районными и областными звеньями образования, учителями, психологами, медиками, подготовки специалистов для обеспечения качественного сопровождения учащегося на всем пути обучения, но и обеспечения успеха каждого человека в образовательном процессе на всем протяжении жизнедеятельности.

Заключение. Накопленный в европейских странах опыт может быть использован при работе учителей, методистов, администрации школ с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, поиске новых форм организации учебного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учащиеся с особыми образовательными потребностями.

FEATURES OF INCLUSIVE EDUCATION IN EUROPEAN COUNTRIES

I.M. Prishchepa, D.S. Senko

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

A socially aimed state policy in the sphere of education is implemented in the Republic of Belarus. It is based on the principles of human value priority, human rights, humanistic character of education, equal access to education, integration into global education space with the preservation of best traditions of education. Development of inclusive education, shaping inclusive culture, preservation of education access and variation for people with psychophysical development features is one of the strategic directions of the social and economic policy of the Republic of Belarus.

The purpose of the article is a study of the international experience in the sphere of inclusive education.

Material and methods. In the course of the research we relied on the content analysis of the methodological materials of the European Agency for Special needs and Inclusive Education (Brussels, Belgium). The comparative, the generalizing and the analytical research methods were used.

Findings and their discussion. Aims, tasks, methods of work of the independent European Agency on the introduction of inclusive education in comprehensive schools of the European Union are analyzed. One of the activities of the European Agency is the development of reliable systems of information collection for monitoring expenses and tendencies in inclusive education. European countries intend to improve the education system quality by not only increasing the efficiency and profitability through removing barriers in training, coordination among schools, local and regional education establishments, teachers, psychologists, medical doctors, training specialists for provision of qualitative support for the student throughout the training but also by ensuring lifetime success for every person in the education process.

Conclusion. The experience accumulated in European countries can be used by teachers, methodologists, school administration in their work with students with special education needs, in searching for new forms of the academic process organization.

Key words: inclusive education, students with special education needs.