

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
КОМПОНЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ВРЕМЕННЫХ КАТЕГОРИЙ)**

В.И. Турковский, Н.И. Бумаженко, М.В. Швед

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Качественное развитие системы специального образования в Республике Беларусь основывается на осуществлении компетентного подхода к обучению детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе с интеллектуальной недостаточностью, и направлено на формирование социально ориентированной личности, способной реализовать приобретенные знания в практической деятельности.

Цель статьи – выявление специфики формирования базовой, практической и функциональной математической компетенции у детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 20 учащихся старших классов первого отделения в возрасте 14–17 лет, из них 7 девочек и 13 мальчиков. Использовались следующие методы: диагностический комплекс заданий; эксперимент (констатирующий); количественный и качественный анализ полученных фактических данных; математические и статистические методы обработки данных исследования (g-критерий знаков).

Результаты и их обсуждение. Проведен анализ особенностей формирования базовой, практической и функциональной математических компетенций у детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в рамках усвоения временных математических категорий. Изучение базовой компетенции показало низкий уровень знаний единиц измерения времени, а также установления соотношения между ними. Исследование практической компетенции выявило специфику решения арифметических задач, определения временных интервалов, воспроизведения даты события. Особенность функциональной компетенции заключается в соотношении числового выражения времени и определении его на циферблате, выборе оптимального способа действия в ситуации неопределенности.

Заключение. Исследование установило, что существует объективная необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью по формированию у них временных категорий как на уроках математики, так и в рамках специально организованной деятельности в реальных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: математическая компетенция, базовая компетенция, практическая компетенция, функциональная компетенция, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

**PECULIARITIES OF SHAPING COMPONENTS
OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF STUDENTS
WITH INTELLECTUAL DISABILITY
(THE EXAMPLE OF TEMPORARY CATEGORIES)**

V.I. Turkovsky, N.I. Bumazhenko, M.V. Shved

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The qualitative development of the special education system in the Republic of Belarus is based on the implementation of a competence-based approach to teaching children with features of psychophysical development (PDF), including intellectual disabilities, and is aimed at forming a socially oriented person who is able to implement the acquired knowledge in practical activities.

The purpose of the article is to identify the specifics of shaping basic, practical and functional mathematical competence of high school children with intellectual disabilities.

Material and methods. The study was conducted on the basis of the SEE "Auxiliary School No. 26" in Vitebsk. The total number of respondents was 20 high school students of the first Department aged 14–17, including 7 girls and 13 boys. The following methods were used: diagnostic set of tasks, experiment (ascertaining), quantitative and qualitative analysis of the actual data obtained, mathematical and statistical methods of processing research data (g-sign criteria).

Findings and their discussion. The analysis of the features of shaping basic, practical and functional mathematical competencies of children of high school age with intellectual disability in the framework of learning temporary mathematical categories was carried out. The study of the basic competence showed a low level of knowledge of time measurement units, as well as establishing the relationship between them. The study of practical competence revealed the specifics of solving arithmetic problems, determining time intervals, and reproducing the date of an event.

The peculiarity of the functional competence is to correlate the numerical expression of time and determine it on the dial, choosing the optimal method of action in a situation of uncertainty.

Conclusion. The study showed that there is an objective need for correctional and developmental work with students with intellectual disabilities to shape their temporary categories both in math lessons and in specially organized activities in real life situations.

Key words: mathematical competence, basic competence, practical competence, functional competence, students with intellectual disability.