

**КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ:  
СУЩНОСТЬ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**Т.Н. Чечко**

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П. Шамякина»

Современные образовательные стандарты Республики Беларусь определяют в качестве общей цели высшего образования подготовку специалиста «интегрального типа», владеющего ключевыми компетенциями. Актуальной педагогической проблемой является приведение теории и практики профессионального образования в целевое, содержательное и технологическое соответствие с компетентностными образовательными стандартами. Главной конституирующей характеристикой будущего учителя-филолога выступают коммуникативно-деятельностные компетенции, содержательно-функциональный состав которых усилен деятельностной составляющей. Интегративно-целостная природа компетенций требует соответствующих способов и механизмов их формирования.

Цель статьи – обоснование и характеристика содержательно-функциональной сущности коммуникативно-деятельностных компетенций и способов их формирования.

**Материал и методы.** В качестве концептуального основания формирования коммуникативно-деятельностных компетенций выделена интегративная целостность компетентностного обучения. Содержательно-функциональный состав коммуникативно-деятельностных компетенций определен с помощью учебно-программной документации. При разработке основных компонентов интегрально-модульной методики формирования коммуникативно-деятельностных компетенций использованы методы моделирования профессиональных ситуаций и укрупнения дидактических единиц.

**Результаты и их обсуждение.** В статье представлены структурно-функциональная характеристика коммуникативно-деятельностных компетенций студентов-филологов и алгоритм их формирования средствами литературоведческих дисциплин. Установлено, что с учетом базовых положений компетентностного и интегративно-модульного подходов в аспекте формирования компетенций особым образовательным потенциалом обладает механизм разноуровневой интеграции, на основании которого и разработаны компоненты интегрально-модульной методики поэтапного формирования коммуникативно-деятельностных компетенций.

Таким образом, коммуникативно-деятельностные компетенции способствуют обогащению всех каналов и способов коммуникации, овладению опытом творческой коммуникации, приемами эффективного взаимодействия. Компетенции как интегративно-целостные дидактические новообразования могут быть сформированы в условиях интерактивного образовательного пространства. С этой целью в основу алгоритма формирования коммуникативно-деятельностных компетенций положен механизм разноуровневой интеграции.

**Заключение.** Разноуровневая интеграция позволяет оптимизировать содержание образования посредством укрупнения дидактических единиц, интенсифицировать формирование данной группы компетенций и образовательный процесс в целом.

**Ключевые слова:** ключевые компетенции, студент-филолог, литературоведческие дисциплины, коммуникативно-деятельностные компетенции, операциональный механизм разноуровневой интеграции.

**COMMUNICATIVE AND ACTIVITY COMPETENCES  
OF PHILOLOGY STUDENTS:  
ESSENCE AND METHODS OF FORMATION**

**T.N. Checkko**

Educational Establishment "Mozyr State Pedagogical I.P. Shamyakin University"

Contemporary academic standards of the Republic of Belarus determine as a general goal of higher education training an integrated type specialist who possesses key competences. An urgent pedagogical problem is bringing theory and practice of professional education into a purpose-ful, content and technological coordination with competence academic standards. The main constituting characteristic of a would-be Philology teacher is communicative and activity competences, the content and functional composition of which is strengthened by the activity component. The integration nature of competences requires corresponding ways and mechanisms of their formation.

The purpose of the article is substantiation and characterization of the content and functional essence of communicative and activity competences and ways of their shaping.

**Material and methods.** As a concept base of shaping communicative and activity competences the integration entity of competence teaching is identified. The content and functional composition of communicative and activity competences is identified with the help of academic curricula documentation. While developing basic components of the integral and module methods of shaping communicative and activity competences the methods of modeling professional situations and enlarging didactic units were used.

**Findings and their discussion.** The structural and functional characteristic of communicative and activity competences of Philology students as well as the algorithm of their shaping by means of Literature Critic disciplines is presented in the article. It is found out that considering basic ideas of the competence and the integral and module approaches in the aspects of competence shaping, the mechanism of multilevel integration possesses special education potential on the basis of which the components of the integral and module methods of stage by stage formation of communicative and activity competences are developed.

Thus, communicative and activity competences provide enriching all the ways and means of communication, acquiring the experience of creative communication, techniques of efficient interaction. Competences as integral wholesome didactic new units can be formed in the conditions of interactive education space. Considering this, the mechanism of multilevel integration has become the basis of the algorithm of shaping communicative and activity competences.

**Conclusion.** Multilevel integration makes it possible to optimize the content of education by means of enlarging didactic units, to intensify the formation of competences of this group as well as the academic process on the whole.

**Key words:** key competencies, student of Philology, Literature Critics disciplines, communicative and activity competencies, the operational mechanism.