

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г.А. Бордовский

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Россия)

В статье известного российского ученого-физика и педагога, создателя ряда научных школ и направлений, прослеживается, как трансформируются подходы к инновациям в педагогике в советском и современном российском образовании. Разрешение перманентных кризисов образования, связанных с объективным отставанием от запросов общества, обеспечит усиление эффективности и прогнозируемости процесса обучения.

Цель – анализ изменений в системе российского образования, происходящих в постсоветский период.

Материал и методы. *Материалом послужили научные публикации и исследования опыта в области педагогических инноваций. При этом применялись методы анализа и синтеза, индукции и дедукции.*

Результаты и их обсуждение. *Автором отмечается ошибочность сложившейся практики считать инновацией любые новшества, которые вносятся в систему образования. Возникает необходимость проведения комплексных психолого-педагогических исследований, предшествующих тем или иным новациям, которые вносятся в образовательную практику, а также научного определения последствий от таких изменений.*

Заключение. *Для придания системе образования нового качества, соответствующего не только российским реалиям, но и неоспоримому движению всей нашей цивилизации к новому высокотехнологичному укладу, и стремления коллективного Запада к ее глобализации без серьезных инноваций не обойтись. Одновременно в этих поисках нельзя потерять и самую важную традицию отечественного образования – его системность и фундаментальность. При этом не следует абсолютизировать ни традиции, ни инновации, потому что они находятся в диалектическом единстве.*

Ключевые слова: *образовательная традиция, образовательная инновация, образовательная услуга, Болонский процесс.*

INNOVATIONS AND TRADITIONS IN THE CONTEMPORARY RUSSIAN EDUCATION

G.A. Bordovsky

Russian State A.I. Gertsen Pedagogical University (Russia)

The article by an outstanding Russian scholar-physicist and teacher, the creator of a number of scientific schools and trends traces the transformation of approaches to innovations in the science of education in the Soviet and the contemporary Russian education. The solution of the permanent education crises which are due to the objective retard from the society requirements will provide the efficiency and forecasting improvement of the education process.

The purpose of the article is an analysis of the transformations in the system of Russian education in the post-Soviet period.

Material and methods. *Scientific publications and studies of the pedagogical innovation experience became the research material. Methods of analysis and synthesis, induction and deduction were used.*

Findings and their discussion. *The author points out the fallacy of the current practice to consider any novelties introduced into the system of education to be innovations. It is required to conduct complex psychological and pedagogical studies which would precede innovations brought into the academic practice. Consequences of such changes should be scientifically identified.*

Conclusion. *Serious innovations are required for attaching new quality to the system of education which would correspond not only Russian reality but also unquestionable movement of the entire civilization to the new technological mode and striving of the collective West to globalization. At the same time it is necessary not to lose in this search the most important tradition of domestic education – its system and fundamental quality. Neither traditions nor innovations should not be considered absolute, since they are in dialectical unity.*

Key words: *education tradition, education innovation, education service, Bologna process.*