

# ИННОВАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Е.А. Кунцевич

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

В конце 1980-х – начале 1990-х годов в педагогической науке и практике ярко проявился широкомасштабный спектр инновационных изменений, проводимых на теоретическом и практическом уровнях. Начиная от попыток формирования новых педагогических теорий и образовательных концепций до разноплановой экспериментальной работы в школах – создания новых программ, методик обучения и воспитания, организации новых типов учебно-воспитательных учреждений и т.д. В связи с этим нами проведен анализ различных аспектов понятия инноваций в педагогике в лексико-семантическом, историческом и системном контекстах.

Цель – сформировать целостное представление об инновациях и их роли в развитии педагогических процессов.

**Материал и методы.** Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования. Изучены работы отечественных и зарубежных ученых. Использованы методы анализа научной и научно-методической литературы, наблюдения, сопоставления, систематизации, обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Лексико-семантический анализ заключается в исследовании слов с точки зрения выявления их значения. Исторический анализ позволяет проследить изменения и развитие данных процессов. Системный анализ помогает исследовать последовательность действий по установлению структурных связей между элементами рассматриваемой системы. Теоретическое обоснование этих инновационных процессов в современной педагогике и практике способствует осмыслению инноваций как явлений, процессов в различных аспектах.

**Заключение.** Анализируя различные подходы в исследовании инноваций, необходимо отметить, что единой позиции в трактовании данного понятия нет. Предложен авторский вариант понимания этого понятия, описаны свойства, характеристики, этапы эволюции изучаемой категории. Осмысление данного явления, процесса необходимо для современной педагогики.

Инновации, деятельность по внедрению новых элементов в содержание, организацию, управление, становятся одним из основных механизмов выживания и развития различных социальных единиц, будь то общество в целом, подсистема, группа, организация и т.п. Это обусловлено тем, что ускорение темпов жизни, постоянное изменение ситуаций, в которых необходимо действовать, неопределенное будущее – все указанное требует наличия механизмов приспособления к «вызовам времени».

**Ключевые слова:** инновации, новации, нововведение, реформирование, инноватика, реновации.

## INNOVATION AS A PEDAGOGICAL CATEGORY

E.A. Kuntsevich

Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

In the late 80s – early 90s, a large-scale of innovative changes carried out at the theoretical and practical levels was clearly manifested in pedagogical science and practice. It included attempts to shape new pedagogical theories and educational concepts and went through diversified experimental work in schools – creating new curricula, teaching and upbringing methods, organizing new types of educational institutions, etc. In this regard, we have analyzed various aspects of the concept of innovation in pedagogy in the lexical-semantic, historical and systemic context.

The goal is to form a holistic view of innovations and their role in the development of pedagogical processes.

**Material and methods.** The material was the analysis of literary sources on the research problem. The works of domestic and foreign researchers were studied. The methods of analysis of scientific and scientific-methodical literature, observation, comparison, systematization, generalization were used.

**Findings and their discussion.** The lexical and semantic analysis is the study of words in terms of identifying their meaning. The historical analysis allows you to trace the changes and development of the studied processes. The system analysis allows you to explore the sequence of actions to establish structural links between the elements of the system under study. The theoretical substantiation of these innovative processes in modern pedagogy and practice makes it possible to comprehend innovation as a phenomenon, processes in various aspects.

**Conclusion.** Analyzing various approaches in the study of innovations it should be noted that there is no single position in the interpretation of this concept. The author’s version of the interpretation of this concept is proposed, the properties, characteristics, stages of the concept under study are described. Comprehension of this phenomenon, this process is necessary for modern pedagogy.

Innovation, the activity of introducing new elements into the content, organization, management, becomes one of the main mechanisms for the survival and development of various social units, whether it is society as a whole, a subsystem, a group, an organization, etc. This is due to the fact that acceleration of the pace of life, the constant change of situations in which it is necessary to act, the uncertain future – all this requires mechanisms of adaptation to the “challenges of the time”.

**Key words:** innovation, novelties, reformation, innovation theory, renovation.