

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РСФСР В 1920-Е ГОДЫ: ОПЫТ ПЕТРОГРАДА И ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ

Н.М. Федорова*, Е.Н. Бусел-Кучинская**, Е.Л. Михайлова**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

После свержения самодержавия в 1917 г. была создана РСФСР, западные рубежи которой вплоть до весны 1924 г. составляла Витебская губерния. Перед молодым государством остро вставали задачи воспитания подрастающего поколения в духе коммунистической морали, решить которые было призвано социальное воспитание.

Цель статьи – на основе изученных нами документов проанализировать практику социального воспитания детей в 20-е годы XX века в Петрограде и на исторических землях Витебской губернии (в границах 1919 и 1923 годов).

Материал и методы. Материалом послужили нормативно-правовая и научно-педагогическая литература по исследуемой тематике, а также дела, хранящиеся в фондах Государственного архива Витебской области. Реализованы общелогические методы исследования, а также историко-генетического и историко-сравнительного анализа.

Результаты и их обсуждение. На рубеже 1920-х годов советским правительством был принят ряд нормативных документов по строительству новой школы, а также коллективному социальному воспитанию (соцвос), которое ставилось в приоритет над семейным, что во многом противоречило исторически сложившимся воспитательным традициям. В русле соцвоса открывались разнообразные по формам детские дома. В указанные годы образцами учреждений нового типа в Петрограде выступали колония «Красные зори» (основатель И.В. Ионин), а также Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского для трудновоспитуемых (основатель В.Н. Сороко-Росинский). На белорусских землях в числе первых и наиболее известных были Полоцкая школа-коммуна, основанная при содействии И.И. Вацетиса, и Гагринский детский дом, расположенный в Невельском уезде. История педагогики 1920-х годов полна примерами самоотверженной деятельности и личной инициативы строителей новой системы воспитания.

Заключение. На основе изучения архивных материалов, а также нормативно-правовой и научно-педагогической литературы проведен анализ практики социального воспитания детей в Петрограде и на исторических землях Витебской губернии в 20-е годы XX века.

Ключевые слова: Петроград, Витебская губерния, социальное воспитание, детские дома, воспитание детей-сирот.

THE PRACTICE OF EDUCATION OF CHILDREN IN RSFSR IN THE 1920s: THE EXPERIENCE OF PETROGRAD AND VITEBSK PROVINCE

N.M. Fedorova*, E.N. Busel-Kuchinskaya**, E.L. Mikhailova**

*Federal State Funded Higher Education Establishment
“A.I. Hertsen Russian State Pedagogical University”

**Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

After the overthrow of the autocracy in 1917, the RSFSR was created, the western borders of which, until the spring of 1924, were Vitebsk Province. The young state was faced with an acute task of educating the younger generation in the spirit of communist morality, which social education was called upon to solve.

The purpose of the article is to analyze, on the bases of studied documents, the practice of social education of children in the 1920-s in Petersburg and in the historical lands of Vitebsk Province (within the borders of 1919 and 1923).

Material and methods. The material of the research was the normative-legal and scientific-pedagogical literature on the subject under study, as well as files stored in the funds of the State Archives of Vitebsk Region. General logical research methods, as well as methods of historical-genetic and historical-comparative analysis have been implemented.

Findings and their discussion. At the turn of the 1920s, the Soviet government adopted a number of regulations on the construction of a new school, as well as collective social education, which was prioritized over family education and which in many respects contradicted the historically established educational traditions. Orphanages of various forms were opened in the mainstream of social education. In those years, the colony “Krasniye Zori” (founder I.V. Ionin), as well as Dostoevsky School of Social and Individual Education for the Delinquents (founder V.N. Soroko-Rosinsky) acted as models of institutions of a new type in Petrograd. In Belarusian lands, among the first and most famous were Polotsk School-Commune, founded with the assistance of I.I. Vatsitis, and Gagrin Orphanage located in the Nevel District. The history of pedagogy in the 1920s is full of examples of selfless activity and personal initiative of the builders of the new education system.

Conclusion. Based on the study of archival materials, as well as regulatory and scientific-pedagogical literature, an analysis of the practice of social education of children in Petrograd and in the historical lands of Vitebsk Province in the 20s of the XX century was carried out.

Key words: Petrograd, Vitebsk Province, social upbringing, orphanages, education for orphans.