

Развитие учебно-познавательной компетенции в контексте профессионально ориентированного обучения иностранному языку

И.В. Алещанова, Н.А. Фролова

Камышинский технологический институт (филиал)

*Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет» (Россия)*

Социально-экономические преобразования последних десятилетий, обусловившие необходимость модернизации системы образования, создали предпосылки для формирования нового типа личности – специалиста, находящегося в процессе непрерывного совершенствования своего образовательного уровня.

Цель работы – рассмотрение понятия «учебно-познавательная компетенция» в контексте высшего образования и выявление действенных педагогических технологий, направленных на эффективное развитие вышеобозначенной компетенции в процессе изучения иностранного языка.

Материал и методы. *Материалом исследования служат личностные характеристики будущего выпускника вуза – «самоорганизация» и «самоконтроль». В задачу входят определение роли, места понятий «самоконтроль» и «самоорганизация» в системе дидактических средств развития учебно-познавательной компетенции, рассмотрение возможных способов развития навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в вузе. В работе используются компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный, контекстный подходы, а также методы наблюдения, анализа и обобщения.*

Результаты и их обсуждение. *В статье рассматривается проблема совершенствования методико-дидактической организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов технического вуза. В системе дидактических средств развития учебно-познавательной компетенции авторы уделяют особое внимание навыкам самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы студентов. Описаны основные характеристики данных ключевых понятий, определены возможные способы их развития в процессе изучения иностранного языка, предложены задания, способствующие формированию способности к самоорганизации и готовности к самоконтролю в учебной и будущей профессиональной деятельности. Подчеркивается роль мотивации, применения информационных технологий как условий формирования компетенций специалистов.*

Заключение. *Рациональное построение самостоятельной работы является активным инструментом развития индивидуального качества самоорганизации и самоконтроля.*

Ключевые слова: *профессионально ориентированное обучение, учебно-познавательная компетенция, дидактические средства, самостоятельная работа, мотивация, самоконтроль, самоорганизация.*

Educational Cognitive Competence Development in the Context of Professionally Oriented Foreign Language Teaching

I.V. Aleshchanova, N.A. Frolova

*Kamyshin Technological Institute (Branch) of Federal State Budgetary Educational
Establishment*

of Higher Education «Volgograd State Technical University»

Social and economic changes of the last decades have caused the education system modernization, created the prerequisites for shaping a new type of personality that is a specialist in the process of continuous improvement of their educational level.

The aim of this work is to consider the concept of «educational and cognitive competence» in the context of higher education and determine effective teaching technologies aimed at effective development of the above mentioned competence in the process of learning a foreign language.

Material and methods. *The object of the research is the process of professionally oriented foreign language teaching at a higher educational establishment. The subject of the study includes such personal characteristics of a future graduate as «self-organization» and «self-control». This work has an objective to define the role, place of the concepts of «self-control» and*

«self-organization» in the system of didactic methods for educational and cognitive competence development, consider the possible ways of self-organization and self-control skills development in the process of students' independent work in a foreign language study at a higher educational establishment. Competence, personality-centered, activity approaches, contextual approach and methods of observation, analysis and synthesis have been used in the work.

Findings and their discussion. This article examines the problem of improving the methodological and didactic organization of technical college students' professionally oriented foreign language teaching. The authors pay special attention to the development of self-organization and self-control skills in the process of students' independent work in the system of didactic methods of educational and cognitive competence development. The basic characteristics of the concepts of «self-organization» and

«self-control» are described, the possible methods of their development in the process of foreign language learning are defined, tasks, developing the ability to self-organization and formation of readiness for self-control in learning and future careers are proposed and described. The role of motivational basis, independent work, information technology as a condition of future specialists' competence formation is stressed.

Conclusion. It has been concluded that the independent work rational organization is an active tool for the individual qualities of self-organization and self-control development.

Key words: professionally oriented education, educational cognitive competence, didactic methods, independent work, motivation, self-control, self-organization.