

Диагностические задания по выявлению сформированности у учащихся предметных компетенций при работе со словарями

А.А. Лазуркин

*Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

В настоящее время возникла необходимость разработки педагогического направления лексикографической науки. Принимая антропоцентрический подход как основополагающий, в практику работы учреждений образования следует включать виды деятельности, способствующие в рамках данного подхода осуществлению формирования предметных компетенций при работе с учебными словарями.

Цель статьи – предложить диагностические задания и проанализировать результаты их выполнения учащимися 5–9-х классов учреждений общего среднего образования.

Материал и методы. *В результате проведенного констатирующего эксперимента в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь (Витебская, Могилевская, Брестская области, г. Минск) собран достаточный эмпирический материал. При проведении исследования использованы методы, применяемые в науке: анализ, сравнение, обобщение. Достоверность полученных результатов обеспечивается их репрезентативностью.*

Результаты и их обсуждение. *При проведении исследования выявлялась степень сформированности языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической, социокультурной и риторической компетенций у учащихся II ступени получения общего среднего образования.*

В предлагаемых диагностических заданиях использовались различные формы: определить вид словаря по его характеристике, объяснить словарные пометы, высказаться по заявленному утверждению с приведением аргументов, привести собственные примеры для иллюстрации словарных положений, написать лингвистическую миниатюру и др. Выполнение учащимися диагностических заданий позволяет сделать выводы о недостаточной сформированности предметных компетенций по русскому языку.

Заключение. *Результаты, полученные нами, определены на основании уровня текущего состояния сформированности компетенций: познавательного, практического, репродуктивного, продуктивного. Количественный анализ результатов выполнения заданий, предполагавший ранжирование полученных числовых (математических) данных после изучения качественной стороны ответов по позициям и анализ среднестатистического показателя выполнения заданий всеми учащимися, позволил установить познавательный уровень (<23,05%>) сформированности ключевых компетенций при работе со словарями на уроках русского языка.*

Ключевые слова: *диагностические задания, предметные компетенции, учебные словари, уровни сформированности.*

Diagnostic Tasks on Identifying Students' Subject Competence Shaping while Working with Dictionaries

A.A. Lazurkin

*Scientific and Methodological Establishment «National Institute of Education» of the Ministry
of Education of the Republic of Belarus*

The idea of the necessity to elaborate a pedagogical direction in the science of lexicography was put forward by the outstanding lexicographer-practitioner V.V. Morkovkin, who stated that the linguistic centered approach to the description of the language should be distinguished from the anthropocentric one. That is why, if the anthropocentric approach is accepted as the basic one, activities, which facilitate shaping subject competences in working with dictionaries, should be included into educational establishment practice.

The purpose of the article is to offer diagnostic tasks to the 5th–9th year secondary schoolchildren and to analyze their results.

Material and methods. *As a result of the stating experiment conducted at secondary schools of the Republic of Belarus (Vitebsk, Mogilev, Brest Regions and the City of Minsk) sufficient empiric material was collected. Methods used in*

methodological science were used: analysis, comparison, generalization. The reliability of the obtained findings is provided by their representation.

Findings and their discussion. In the course of the research the degree of language, speech, linguistic and cultural, social and cultural and rhetoric competences of 2nd stage general secondary education students was identified.

In the offered diagnostic tasks various forms were used: to identify the dictionary type according to its characteristic, to explain dictionary marks, to speak on the given statement using arguments, to give own examples to illustrate the dictionary articles, to write a linguistic miniature etc. Doing the diagnostic tasks makes it possible to conclude about insufficient shaping of the Russian Language subject competences.

Conclusion. The findings we received were identified on the basis of the level of current state of competence shaping: cognitive, practical, reproductive, productive. The quantitative analysis of the results of the performed tasks which presupposed ranging of the obtained numerical (mathematical) data after studying the qualitative side of the answers according to positions and analysis of average statistical parameter of task performance by all students, made it possible to identify the cognitive level (<23,05%>) of shaping key competences while working with dictionary at Russian lessons.

Key words: diagnostic tasks, subject competences, academic dictionaries, levels of shaping.