

# Компетентностный подход в формировании математических знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, В.С. Лысак

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

*В статье представлены результаты изучения формирования практической математической компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.*

*Цель исследования – изучение особенностей формирования практической математической компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.*

**Материал и методы.** Экспериментальное исследование уровня сформированности ключевых компонентов практической математической компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось в феврале–марте 2017 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Для этого исследования нами был разработан диагностический комплекс, который состоял из заданий и задач бытового характера, составленных на основе требований, предъявляемых программой к практической математической компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Результаты и их обсуждение.** Исследование уровня сформированности ключевых компонентов (базовый, практический, функциональный) математической компетенции у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью показало наличие несформированности всех ее компонентов, что позволило выделить характерные особенности состояния математической компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Заключение.** Формирование практической математической компетенции у учащихся вспомогательной школы находится на низком уровне. Полученные данные могут быть полезными при составлении коррекционно-развивающих программ для данной категории детей.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентностный подход, математические знания, математические умения, интеллектуальная недостаточность.

## Competence Approach in Shaping Mathematical Knowledge and Skills of Students with Intellectual Disabilities

N.I. Bumazhenko, M.V. Shved, V.S. Lysak

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

*Research findings of shaping practical mathematical competence of students with intellectual disabilities are presented in the article.*

*The purpose of the research is the study of features of shaping practical mathematical competence of students with intellectual disabilities.*

**Material and methods.** The experimental study of the level of shaping main components of practical mathematical competence of students with intellectual disabilities was conducted in February–March 2017 at State Educational Establishment «Special School No 26 of the City of Vitebsk». For the research we elaborated a diagnostic complex which comprised tasks and problems of everyday character made up on the basis of curriculum requirements to practical mathematical competence of students with intellectual disabilities.

**Findings and their discussion.** The study of the level of basic components of mathematical competence shaping (the base, the practical, the functional) of high school students with intellectual disabilities showed the absence of shaping its all components, which made it possible to single out characteristic features of the state of mathematical competence of students with intellectual disabilities.

**Conclusion.** *Shaping practical mathematical competence of special school students is at a low level. The obtained data can be used in compiling correction and developing programs for this category of children.*

**Key words:** *competence, competence approach, mathematical knowledge, mathematical skills, intellectual disability.*