

Анализ восприятия будущими педагогами инклюзии как феномена современной системы образования

А.Ю. Сняtkова, Н.И. Бумаженко

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Одним из приоритетных направлений развития специального образования в Республике Беларусь является переход от интеграции к инклюзии. Инклюзивное образование как логическое продолжение системы интегрированного образования предлагает новые, более совершенные подходы к организации учебного процесса и взаимодействию с каждым ребенком. Один из важных факторов в продвижении идеи инклюзии – принятие данного явления педагогами.

Цель статьи – изучить отношение к инклюзивному образованию (совместному обучению детей с нормой и детей с особенностями психофизического развития) будущих педагогов.

Материал и методы. *Осуществлено исследование среди слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров, студентов старших курсов педагогического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». За основу была взята анкета А.А. Синявской «Мое отношение к инклюзивному образованию», адаптированная и дополненная вопросами, соответствующими особенностям инклюзии в Республике Беларусь.*

Результаты и их обсуждение. *Исследование показало, что к достоинствам инклюзивного образования относится социализация ребенка, появление адаптивной образовательной среды, в которой могут обучаться все дети. Инклюзия характеризуется повышенным вниманием к группам обучающихся, которые могут оказаться подверженными риску обособления, эксклюзии, низкой успеваемости. Но сегодня инклюзивное образование в общеобразовательных школах доступно лишь там, где созданы особые условия для детей с ОПФР. Практика показала, что педагог, изначально подготовленный к работе в обычной общеобразовательной школе, оказываясь в условиях инклюзии, не всегда способен эффективно организовать учебный процесс. Особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных индивидуально направленных материалов, программ или услуг.*

Заключение. *На сегодняшний день идея инклюзивного образования актуальна и должна стать составной частью профессионального мышления педагогов. Исследование показало, что большая часть педагогов находится в стадии латентного сопротивления, занимает пассивную позицию и только незначительная часть готова к активному принятию инклюзии как особой формы организации образовательного процесса.*

Ключевые слова: *инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, особенности психофизического развития.*

Analysis of Would-be Teachers' Perception of Inclusion as a Phenomenon of Modern Education System

A.Yu. Snyatkova, N.I. Bumazhenko

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

One of the priority areas for the development of special education in the Republic of Belarus is the transition from integration to inclusion. Inclusive education, being a logical continuation of the system of integrated education, offers new, more advanced approaches to the organization of the learning process and interaction with each child. One of the important factors in promoting the idea of inclusion is the acceptance of this phenomenon by teachers.

The purpose of the article is to study the attitude towards inclusive education (joint education of children with a norm and children with special psychological development) on the part of would-be teachers.

Material and methods. *A study was conducted among the students of the Institute for Advanced Studies and Retraining of Personnel, senior students of the Pedagogical Faculty of the Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University named». The basis was A.A. Sinyavskaya's questionnaire «My Attitude toward Inclusive Education», adapted and supplemented with issues corresponding to the peculiarities of inclusion in the Republic of Belarus.*

Findings and their discussion. *The study showed that the advantages of inclusive education include the socialization of the child, the emergence of an adaptive educational environment in which all children can learn. Inclusion is characterized by increased*

attention to groups of learners who may be at risk of isolation, exclusion, low achievement. However today inclusive education in general schools is only available where special conditions are created for children with special needs of psychophysical development. Practice has shown that a teacher, who was originally prepared for work in a regular general education school, finding himself in conditions of inclusion, is not always able to organize the educational process effectively. Special educational needs of the child require provision of additional individually targeted materials, programs or services.

Conclusion. To date, the idea of inclusive education is relevant and should become an integral part of the professional thinking of teachers. The study showed that the majority of teachers are in the stage of latent resistance, they occupy a passive position and only a small part of them is ready to actively accept inclusion as a special form of organization of the educational process.

Key words: inclusion, inclusive education, inclusive educational environment, features of psychophysical development.